

ники, а во-вторых, проектирование и разработка компьютерной подсистемы, внедренной в тестирующую оболочку и собирающей информацию о процессе тестирования. Накопив материал с помощью исследований, вероятно, можно выделить ряд закономерностей, более полно описывающих непосредственно саму процедуру тестирования с использованием компьютерных технологий. Включение в механизм оценивания знаний обучаемого этих закономерностей приведет к улучшению дидактических свойств педагогического тестирования. Усовершенствованные таким образом компьютерные педагогические тесты будут иметь большое значение в свете надвигающихся изменений в образовательной системе. Предназначенные также для автономной работы с обучаемым они смогут повысить качество образовательного процесса без непосредственного участия педагога. Располагая интеллектуальными методами оценки знаний, они смогут корректировать траекторию усвоения обучаемым необходимой учебной дисциплины.

Библиографический список

1. *Шихнабиева, Т. Ш.* Об использовании семантических моделей в обучении и контроле знаний [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2007/Moscow/VIII/VIII-0-6858.html>.

С. В. Данилова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА И ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одним из новых требований к деятельности и развитию современного человека является мобильность. Факторами, усиливающими это требование, выступают: стремительность и инновационность жизни и деятельности; зависимость карьеры от способности подстраиваться под требования общества; динамика развития рынка профессий; постоянные изменения статуса профессий; развитие экономики и общества знаний.

Э. Ф. Зеер (2003) профессиональную мобильность трактует как готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, к освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований, т. е. как эффективную адаптацию личности к требованиям профессии.

Профессиональная мобильность выступает условием и следствием развития профессионального разделения труда в соответствии с потребностями общества путем смены профессии, освоения новых профессий и вместе с тем на этом уровне институт профессии становится механизмом связи с институтом профессионального образования, поскольку его функционирование обеспечивает учреждениям и организациям профессиональную подготовку и переподготовку кадров. Каким же образом можно обеспечить развитие профессиональной мобильности в процессе профессионального образования?

Опережающее образование, по определению В. С. Леднева (2002) – это научное образование, которое может реализовываться в системе непрерывного профессионального образования. При этом обучаемые изучают новейшие технику и технологии, которые еще не поступили на производство.

Реализация опережающего образования возможна на трех уровнях:

1. Самоактуализационный (личностный) уровень – профессиональное образование инициирует развитие и саморазвитие личности. Самоактуализация рассматривается как механизм движения человека к вершинам профессионализма (А. А. Деркач, 2004).

2. Уровень профессионального образования опережает текущие потребности производства в квалифицированных кадрах. Чтобы обеспечить трудовую и социально-профессиональную мобильность трудоспособного населения, его квалификационная структура должна отражать прогноз развития производственных технологий.

3. Качество подготовки специалистов должно определять технико-технологический уровень развития производства, а не наоборот (А. М. Новиков, 2002).

Таким образом, опережающее образование – это образование, которое обеспечивает ускоренное развитие и саморазвитие обучаемых, формируя у них адаптивность и мобильность к быстро меняющимся экономическим, производственным и социальным требованиям.

Каким же должно быть это опережающее образование?

В теории современного профессионального образования представлены три модели подготовки:

- *адаптационная*, направленная на подготовку специалистов к условиям современного производства. Основными результатами являются знания, умения и навыки (ЗУН);

- *профессионального развития*, ориентированная на подготовку активного специалиста, способного организовать свою работу, принимать решения и нести ответственность за осуществляемые действия. Результатами, помимо ЗУНов, выступают компетентности и компетенции;

- *динамической профессиональности*, нацеленная на формирование социально и профессионально мобильного специалиста, способного выполнять широкий спектр социально-профессиональных функций, обладающий «универсальными» способностями. Реализуется в процессе личностно-развивающего образования, результатом которого становятся ЗУНЫ, компетентности/компетенции, а также метапрофессиональные качества и профессионально значимые качества личности специалиста (Зеер Э. Ф., 2009).

Очевидно, что все три модели профессиональной подготовки, реализуемые в системе непрерывного профессионального образования, в той или иной мере обеспечивают развитие мобильности личности. Однако для того, чтобы этот процесс был управляемым, целенаправленным нужна мотивация на развитие, отчетливо выраженная потребность в самоактуализации (А. Маслоу, 1997). Под самоактуализацией понимаются те процессы, в которых человек как субъект активности осуществляет деятельность, направленную на развитие самого себя через систематическое изменение представлений о себе и мире, с целью полного раскрытия и реализации своего потенциала в интересах себя и общества. Это сознательно осуществляемая субъектом деятельность, направленная на решение профессионально ориентированных проблемных ситуаций.

Таким образом, в качестве механизма развития профессиональной мобильности в процессе опережающего образования выступает самоактуализация личности обучающихся.

Л. И. Дудар

ПОРТФОЛИО УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Модернизация нашего общества влечет за собой модернизацию образования, так как «развитие рыночных отношений, формирование рынка труда ставят перед профессиональной школой новые задачи по подготовке социально активного, инициативно мыслящего и профессионально мобильного квалифицированного рабочего» [2, с. 18].