

эффективное коммуникативное взаимодействие в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

К коммуникативным значимым личностным качествам отнесли такие, как коммуникативные ценности, общительность, диалогичность, доброжелательность, гибкость, эмпатичность, богатство эмоциональной сферы, эмоциональная привлекательность, рефлексивность, перцептивность.

Описанное содержание коммуникативной компетентности выступает как заданное требование к образовательной подготовке выпускника, раскрывает основной перечень коммуникативных компетенций, которыми должен овладеть студент во время обучения в высшем учебном заведении.

Таким образом, коммуникативная компетентность специалиста представляет собой квалификационную характеристику уровня профессиональной компетентности, позволяющую успешно строить систему отношений с коллегами, деловыми партнерами и обеспечивающую эффективное решение служебно-трудовых проблем.

#### Библиографический список

1. *Звонников, В. И.* Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. М.: Университетская книга; Логос, 2009.
2. Современная философия: словарь и хрестоматия / отв. ред. В. Г. Кохановский. Ростов н/Д, 1996.
3. *Чельшкова, М. Б.* Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых в России и за рубежом / М. Б. Чельшкова, Г. С. Ковалева // Восьмой симпозиум «Квалиметрия человека и образование: методология и практика». М.: Исследоват. центр, 1998.

А. С. Зуева

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ / КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА**

Сегодня педагогическая наука и практика характеризуются принципиальными изменениями, которые произошли в обществе. Реагируя на социально-экономическую ситуацию, существенно меняется и система высшего образования. В современной концепции высшего образования России

акцент делается на становление личности профессионала, обладающего готовностью к непрерывному самообразованию, способного адаптироваться к изменяющимся социальным и трудовым условиям.

В качестве формы существования знаний, умений, системы ценностных ориентаций, опыта поисковой деятельности, которые приводят к личностной самореализации, нахождению выпускниками своего места в мире, может быть рассмотрена исследовательская компетенция. В результате развития исследовательской компетенции образование для обучаемого становится высоко мотивированным, индивидуализированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала.

В своем исследовании под компетенцией мы будем понимать группу взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение определенной (конкретной) исследовательской задачи, а компетентность рассматривать как способность осуществлять исследовательскую деятельность в рамках освоенных компетенций.

Таким образом, под исследовательской компетентностью мы, основываясь на определении профессиональной компетентности, предложенной Э. Ф. Зеером, понимаем интегративное качество личности (способность) человека, включающее систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения исследовательской деятельности.

Исследовательская компетентность современного специалиста включает способность к анализу проектируемых информационных систем, опыт использования технологий принятия решения, в том числе, по вопросам необходимости новых разработок или выбора и использования наиболее подходящих решений из существующих, а также обоснованного выбора оптимальных путей внедрения информационных проектов, навыки проверки надежности сконструированных информационных ресурсов и деятельности по повышению эффективности их эксплуатации.

Исследовательская компетентность и компетенция становятся средствами процесса достижения готовности к исследовательской деятельности. Компетентность и компетенция как интегративные качества личности также отражают определенный уровень готовности к деятельности. И если исследовательская компетентность фиксирует уровень готовности к исследовательской деятельности в виде потенциальных знаний, умений, навыков, качеств личности, то исследовательская компетенция – в виде реальной способности мобилизовать знания, умения, навыки и качества в кон-

кретной ситуации. Таким образом, проявляются личностный и деятельностный характер готовности к исследовательской деятельности.

Однако следует отметить, что наличие у человека личностных качеств, теоретических знаний и практических умений и навыков, в общем позволяющих успешно выполнять исследовательские задачи, еще не означает, что он готов в любой момент времени совершить необходимые действия с требуемой результативностью. Очень многое зависит от мотивации, внутренней собранности, волевой настроенности.

При несформированной мотивационной готовности к исследовательской деятельности студент не проявляет интереса к освоению методов исследовательской деятельности, поскольку не считает это важным для своего будущего; не проявляет интереса к участию в разработке и реализации исследовательских проектов; не проявляет активности в профессиональном саморазвитии и не стремится узнать сверх того, что предлагают учебные программы, у него доминирует привычка делать все ради отметки, что порождает пассивность по отношению к профессиональной подготовке. Таким образом, отметим существенное значение формирования мотивационной готовности к исследовательской деятельности.

Результатом подготовки специалиста является готовность, и в то же время результатом готовности к исследовательской деятельности является исследовательская компетентность (и исследовательская компетенция).

Систему формирования у студентов готовности к исследовательской деятельности мы рассматриваем как функциональную подсистему образовательной системы профессионально-педагогического вуза.

Таким образом, опыт исследовательской деятельности преподавателя вуза в настоящее время актуален, востребован современной образовательной практикой, являясь неотъемлемой частью профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

С. М. Кожуховская

## **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА»**

Для начала обратимся к терминологии и определим, что мы будем понимать под термином «интерьер». Интерьер (от лат. – внутри) – это архи-