

возрастает и происходит достаточно высокая конкуренция между западными и российскими образовательными учреждениями. Также одним из факторов профессиональной мобильности является единая система обучения и стандартизации, т. е. получение диплома в одной европейской стране и его признание на территории всей Европы.

Однако многие не только поступают в зарубежные вузы, но и участвуют в получении различных грантов и конкурсах, для того чтобы получить возможность стажироваться за рубежом перенимать опыт зарубежных коллег. После зарубежной стажировки у выпускников вузов увеличивается не только возможность профессиональной мобильности, но и возрастает непосредственный жизненный опыт.

Достаточно обширное количество вузов поддерживает мировые тенденции к обмену опытом и увеличения числа студентов, отправляющихся учиться за рубеж. Однако статистика говорит о том, что обучающиеся за границей находят все больше причин и возможностей для того чтобы задержаться после обучения, а после совсем уехать на постоянное место жительства. Эта проблема актуальна и для Екатеринбургских вузов.

А. Н. Морозов

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня страна потеряла большую часть системы подготовки рабочих кадров для предприятий ремесленного профиля, так как действовавшая ранее система подготовки рабочих кадров на рабочих местах и в учебно-производственных комбинатах (УПК) фактически ликвидирована. На рабочих местах без лицензий готовить запрещено по закону об образовании, учебные профессиональные комбинаты остались без базовых предприятий и перешли в основном на переподготовку кадров по заявкам Фондов занятости, программы подготовки сокращаются по отношению к ранее действовавшим, новые современные методы и оборудование изучаются в сокращенном виде, отсюда рабочие выходят недоучившимися.

Общество не может эффективно развиваться, не совершенствуя свое производство, не имея высококвалифицированной рабочей силы, компетентных и энергичных специалистов. Для подготовки таких специалистов

необходима хорошо организованная, строящая свою работу на научной основе система начальной профессиональной подготовки кадров.

Для достижения нового качества профессионального образования учебным заведениям следует проводить мониторинг рынка труда, чтобы знать, какие знания, умения, навыки нужны предпринимателям. И по результатам исследования составлять учебно-программную документацию.

Проектирование новой системы профессионального образования возможно лишь на основе формирования ее новых целей.

Цель системы профессионального образования должна формироваться вне системы образования. Необходимо начать совершенствование системы подготовки и повышения квалификации профессиональных кадров, способных использовать полученные знания и умения в новых изменяющихся производственных условиях.

Реализация совершенствования отечественного образования будет достигнута если:

- сформируется механизм адаптации специалиста к выполнению новых функциональных задач, связанных с его предстоящей профессиональной деятельностью;
- сформируется образовательный механизм обязательного и гарантированного получения специалистом профессиональных знаний, необходимых для выполнения им нового вида деятельности;
- сформируются условия для прохождения будущим специалистом практик;
- произойдет процесс формирования открытости образовательной системы, предусматривающей ее взаимодействие с органами государственной власти и самоуправления, другими функциональными уровнями отраслевой профессиональной деятельности (наукой, управлением и др.), смежными отраслями;
- сформируется более эффективная система управления образованием, направленная на выпуск квалифицированных специалистов, а не на получение прибыли.

Система профессионального образования России должна успешно адаптироваться к социально-экономическим изменениям в государстве и, несмотря на негативные процессы, идущие в стране, стать двигателем развития нашего общества.