

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Современные тенденции развития общества во всех сферах жизни, в том числе и в системе среднего профессионального образования (СПО), постоянно увеличивают требования к знаниям студентов, в том числе и к умениям применять новые технологии. Именно в процессе профессиональной подготовки студента в СПО закладываются основы для формирования необходимых требований к квалификации будущего мастера производственного обучения.

Все дисциплины, изучаемые в процессе профессиональной подготовки мастера производственного обучения, можно разделить на две группы в зависимости от постоянства материала: неизменяемые (фундаментальные – математические, естественнонаучные и т. д.) и изменяемые. Изменяемые дисциплины характеризуются тем, что курс, содержащий эти дисциплины, нуждается в постоянной корректировке. Это связано с постоянным развитием и совершенствованием информационных технологий, владение которыми необходимо будущему мастеру производственного обучения.

К числу таких изменяющихся дисциплин можно отнести и курс «Производственное обучение и технология выполнения работ», который входит в блок специальных дисциплин специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

На наш взгляд, в данном курсе целесообразно изучить мультимедиа-технологии, связанные с компьютерной графикой, так как сегодня многим работодателям требуются выпускники, обладающие навыками и умеющие работать с программами компьютерной графики.

Мультимедиа позволяет объединять в рамках единого проекта различные виды информации – неподвижные изображения, анимацию, текст, звук и видео. Мультимедиа-технологии широко применяются в самых различных областях: образовании, рекламе, моделировании и др.

Таким образом, курс «Производственное обучение и технология выполнения работ» посвящен изучению программных средств, обеспечивающих работу с неподвижными изображениями, анимацией и текстом, – CorelDRAW, Adobe Photoshop, 3D-Max, Macromedia Flash, КОМПАС и AutoCAD.

Согласно рабочему учебному плану специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» на изучение данного курса отводится 900 аудиторных часов, дисциплина изучается со второго по пятый курс обучения. Столь значительное количество часов наглядно показывает необходимость применения блочно-модульного подхода к изучению дисциплины, который, на наш взгляд, наиболее способствует достижению целей и задач дисциплины.

Компьютерные технологии постоянно совершенствуются, программы компьютерной графики регулярно обновляются. Поэтому необходимо таким образом построить изучение данного курса, разбив его на модули, чтобы в случае необходимости можно было «безболезненно» заменять некоторые разделы дисциплины, исключать материал или вставлять новый.

Целью дисциплины «Производственное обучение и технология выполнения работ» является формирование системы знаний, умений и навыков в области практического применения программных средств компьютерной графики в профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются: знакомство с видами компьютерной графики; формирование навыков работы с различными форматами графических файлов; формирование навыков обработки изображений и создания рисунков; формирование навыков работы в графических программах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучающий дисциплину, получает знания об особенностях растрового и векторного представления графической информации, принципах цифрового представления цветов в различных режимах, об особенностях построения трехмерных объектов и их редактирования.

Также студент получает представление о назначении и возможностях программ компьютерной графики, визуализации и анимации работы с объектами, формировании комплексного чертежа, назначении панелей и палитр графических программ, о принципах простейшей обработки изображений.

По окончании изучения дисциплины студент может использовать основные инструменты графических редакторов для создания и обработки изображений, определять наиболее предпочтительные способы обработки, уметь осуществлять обработку фотографий, создавать векторную анимацию, выполнять построение электронных чертежей и графических объектов и др.

Содержание программы предлагается построить по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой относительно самостоятельный, пол-

ный, целенаправленный, логически заверченный фрагмент учебного материала, предусматривающий методическое руководство и контроль по освоению.

Для каждого модуля выделяется 7 его составляющих:

Модуль 1. Базовые понятия компьютерной графики:

- цели и задачи модуля;
- перечень основных знаний и умений;
- виды знаний и количество часов;
- структура модуля с аннотацией содержания;
- методические материалы к изучению модуля;
- контрольные вопросы;
- список рекомендуемой литературы.

Модуль 2. Плоская векторная графика (на примере программы Corel Draw)

Модуль 3. Плоская растровая графика (на примере программы Adobe Photoshop)

Модуль 4. Статичная и анимационная графика (на примере программы Macromedia Flash)

Модуль 5. Трехмерная графика (на примере 3D-Max)

По окончании каждого модуля предусматривается промежуточный контроль знаний и умений. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в форме творческого задания.

Ю. А. Прокудина

ПРОФИЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей.

Одним из приоритетных направлений обновления современного образования является индивидуальная траектория развития.

Индивидуальная траектория развития – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке.