

мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

2. *Модель сетевой профилизации.* В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться по двум основным вариантам:

- объединение нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, которая для группы школ выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения, которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр»;

- кооперация школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами учреждений дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах дистанционно или заочно.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения.

Таким образом, профильное обучение является одним из приоритетных направлений обновления современного образования, достижения им нового качества путем существенного изменения способов формирования и развития ориентаций старшеклассников на будущую профессию.

Д. В. Потепалов

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ускорение научно-технического прогресса поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить под-

растающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Одна из задач школы на современном этапе – заложить фундамент подготовки члена общества к жизни в новом информационном мире. Использование новых информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в практике работы учителя сегодня не дань моде, не увлечение, а реальная потребность. Это, прежде всего, возможность улучшить качество образования.

Можно назвать целый ряд причин, по которым необходимо поддерживать процесс внедрения информационных технологий в современных общеобразовательных школах:

- ИКТ стимулируют образовательный интерес учащихся, внося новизну и разнообразие в образовательный процесс;

- позволяют оптимизировать учебный процесс, так как сокращается время, которое на традиционных уроках, особенно в 5–6-х классах, тратится на чтение текста учебника;

- позволяют расширить объем предъявляемой учебной информации;

- позволяют включить учащихся в коллективную деятельность (работа в парах, группах, работа над проектами);

- в случае необходимости проверки знаний применение электронных учебников и созданных самим учителем проверочных тестов, творческих заданий и контрольных работ тоже очень удобно, так как позволяет осуществить как групповой, так и индивидуальный контроль знаний и дать объективную оценку этим знаниям.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

- интерактивные доски;

- электронные энциклопедии и справочники;

- тренажеры и программы тестирования;

- образовательные ресурсы Интернета;

- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;

- видео- и аудиотехника;

- интерактивные карты и атласы, геоинформационные программы;

- интерактивные конференции и конкурсы;

- материалы для дистанционного обучения;

- научно-исследовательские работы и проекты.

В настоящее время существует большое количество мультимедийных учебников по разным предметам. Поэтому использование на уроках их демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий.

В зависимости от дидактических целей и специфики курса истории и обществознания как учебных предметов можно выделить следующие виды компьютерных программ: учебные, тренажеры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе учителя используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи Power Point и Movie Maker.

Компьютерные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения как:

- источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;
- тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков;
- источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы;
- средство диагностики пробелов и коррекции знаний и умений;
- для осуществления дистанционного обучения учащихся.

В заключение хотелось бы отметить, что применение мультимедийных технологий в процессе преподавания истории и обществознания приводит к следующим результатам: 1) повышение уровня наглядности на уроке; 2) повышение производительности урока; 3) установление межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники; 4) возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителя; 5) повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, элементов игровой деятельности; 6) учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя.

Все это в целом способствует интенсификации и индивидуализации процесса обучения, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход.