

Пятый этап. Разработка электронных учебных материалов. Эта учебная дисциплина призвана обеспечить педагогу профессионального образования подготовку, необходимую для разработки электронных учебников, пособий, тестов.

Мы предлагаем общую траекторию информационно-технологической подготовки педагога профессионального образования, специализирующегося в области графического дизайна. Детальная проработка содержания подготовки должна проводиться непосредственно в образовательном учреждении, с учетом возможностей технической базы и квалификации педагогов, а также требований, предъявляемых к специалистам работодателями конкретного региона. Универсальными могут быть только требования к содержанию первого и второго этапов подготовки.

Подводя итог, заметим, что организация подготовки педагогов профессионального обучения, специализирующихся по направлению «Графический дизайн», в области информационных технологий требует очень большой подготовительной работы, тщательной методической проработки и значительных затрат на техническое оснащение.

Н. Г. Суровцева

## **СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Социально-экономическое развитие современного российского общества в условиях рыночных отношений привело к тому, что высокая степень конкурентоспособности является неотъемлемой характеристикой не только предприятия, но и его работников. Поэтому современное образовательное учреждение профессионального образования должно обеспечить такой уровень подготовки выпускника, который сделает его востребованным на рынке труда, способным к решению возникающих новых задач и постоянному самообразованию и развитию. Влияние современных тенденций социально-экономического развития на систему российского образования неизбежно привело к реформированию системы образования и развитию инновационных процессов в данной сфере.

В результате, на смену репродуктивной модели должна прийти модель опережающего образования, позволяющая сформировать личность,

способную обучаться на протяжении всего периода своей профессиональной деятельности. Именно такой подход явился основой работы по созданию образовательных стандартов третьего поколения и формирования компетентностно-ориентированной модели выпускника.

Вместе с тем, сопряжение понятий «непрерывное образование» и «стандартизация образования» требует некоторых уточнений. Дело в том, что само понятие «стандартизация» предполагает возведение в норму некоего образца, некоторой модели, которая не может подвергаться постоянным изменениям, а должна оставаться неизменной на протяжении фиксированного промежутка времени. Согласно ФЗ «Об образовании» «Государственные образовательные стандарты по новым образовательным программам вводятся не ранее чем через пять лет после начала работы по данным программам. Государственные образовательные стандарты разрабатываются на конкурсной основе и уточняются на той же основе не реже одного раза в десять лет». Кроме того, основным средством стандартизации является унификация, т. е. единообразие. Обеспечение единых подходов и требований к образованию и является основной целью принятия стандарта. Однако чем более конкретны будут требования, тем быстрее содержащиеся их стандарты будут терять свою актуальность. Безусловно, стандарты нового поколения предоставляют большую степень самостоятельности образовательным учреждениям в проектировании образовательного процесса, однако не могут предоставить ему полную свободу.

Требования образовательного стандарта являются обязательными для выполнения. В этом заключается основное отличие стандартизации образования от стандартизации в других сферах деятельности. Не случайно действия закона «О техническом регулировании», основного правового акта, регламентирующего вопросы стандартизации, не распространяются на образовательные стандарты. Поэтому стандартизация в сфере российского образования является, главным образом, предметом ведомственной регламентации.

В определенной степени преодолеть подобную коллизию позволяет международное сотрудничество в рамках Болонского процесса. Для этого необходимо учитывать позицию, сформулированную по итогам работы Берлинского коммюнике Европейской Ассоциацией университетов в 2004 г., где говорится, что стандарты могут стать угрозой для многообразия и инноваций, препятствующей развитию конкурентоспособного общества знаний. Чтобы избежать этого, необходимо рассматривать образо-

вательные стандарты в контексте системы менеджмента качества, где они выступают, главным образом, как общие принципы и ценности, которым необходимо следовать, а процедуры – это уже конкретные действия, которым необходимо следовать для обеспечения качества и аккредитации. Установки же содержат рекомендации и контрольные точки, позволяющие определить соответствие стандартам. Таким образом, речь идет о комплексе регламентирующей документации на всех уровнях системы управления образованием, которая может изменяться постоянно под влиянием внешних условий в зависимости от степени детализации целей. Поэтому реализация SMK в образовательном учреждении становится неотъемлемой частью и средством стандартизации.

Кроме того, следует помнить, что образовательные учреждения высшего профессионального образования являются сложной, разветвленной структурой с многообразием задач и целей, которая, тем не менее, должна гибко реагировать на внешние изменения в целях подготовки конкурентоспособных выпускников. Предпосылкой такой гибкости является форма автономии, которая предполагает также некоторую автономию в выборе стандартов.

Поскольку разрабатываемые в России стандарты третьего поколения отличаются от европейских и американских тем, что регламентируют требования не только к выпускнику, но и к самому образовательному процессу, возможно, они будут отражать задачи переходного этапа в случае дальнейшей интеграции в европейское образовательное пространство. Другой вариант будет предполагать создание собственной модели образовательной системы, ориентированной на требования рынка, использующей передовые достижения европейской системы и опирающейся на собственный опыт.

А. А. Суслов

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На современном этапе развития системы образования наиболее востребованным в обществе является учитель, который успешно использует ресурсы информационной образовательной среды, ориентируется в информационных потоках, применяет информационные и коммуникационные