

ПРИЗНАКИ ИНТЕГРАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЛИЦЕЯ

Интеграционные процессы охватывают различные стороны общественной жизни, которые проявляются в различных формах синтеза знаний, междисциплинарных исследований, межличностных отношениях, связи науки с производством, а также трансформации и отражении этих интеграционных процессов в системе образования. Сегодня необходим пересмотр существующих подходов к реализации содержания естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях, рассмотрение его через призму интегральной целостности личностных свойств и качеств, необходимым условием которой является особым образом организованная деятельность, основанная на развитии исследовательского способа взаимодействия с миром.

В педагогической теории и практике существуют различные методологические подходы к развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Системный подход позволяет рассмотреть процесс развития учебно-исследовательской деятельности как систему, функционирующую в условиях среднего общего образования (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, В. С. Леднев, В. Н. Юдин и др.). Интегративный подход обеспечивает интеграцию целей, содержания, форм обучения, видов деятельности, знаний, умений, качеств и свойств личности учащегося (М. Н. Берулава, И. Д. Зверев, Ю. А. Кустов, С. А. Старченко и др.). Личностный подход позволяет учесть конкретные индивидуальные особенности личности в познании через овладение способами познавательной деятельности, помогающими приобретать знания, умения, применять их в ситуациях, заданных обучением (Б. Г. Афаньев, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Сериков и др.). Деятельностный подход способствует установлению связи между целями, мотивами и условиями учебно-исследовательской деятельности посредством реализации конкретных действий и операций, приводящих к реальному результату (В. А. Беликов, П. Я. Гальперин, М. Н. Скаткин и др.). Компетентностный подход ориентирован на усвоение учащимися знаний, умений и обобщенных способов ис-

следовательской деятельности, в результате которых возникает интегративное личностное образование – исследовательская компетентность (А. Л. Андреев, В. В. Краевский, О. Е. Лебедев, А. В. Хуторской и др.).

Рассматривая развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся как сложный многоаспектный процесс на основе комплексного взаимодополнения вышерассмотренных подходов, мы определили интегративно-личностный подход, обеспечивающий выстраивание учащимися личного мира знаний и творческой самореализации в целом.

Суть данного подхода заключается: в совершенствовании индивидуальности личности – как интегративном свойстве, объединяющем ее природные и личностные качества, проявляющиеся в деятельности; в целостном представлении структуры учебно-исследовательской деятельности учащихся, проходящей определенные стадии ее развития; в соединении и обобщении знаний и способов деятельности учащимися в процессе выполнения учебного исследования; в интегративном взаимодействии учебной, практической и научной деятельности учащихся в ходе выполнения учебного исследования; в объединении методов естественнонаучного познания в целостную деятельность, раскрывающую сущность нового знания; в использовании интегративных форм обучения, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий и субъект-субъектные взаимоотношения учителя и учащегося.

Исходя из логики интегративно-личностного подхода к развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся, мы выделили систему принципов, которые делают данный подход единым и непротиворечивым: принцип научности содержания образования; принцип профильной направленности обучения; принцип системности содержания естественнонаучного образования; принцип интеграции содержания естественнонаучного образования; принцип связи содержания естественнонаучного образования с жизнью; принцип индивидуализации обучения; принцип активности деятельности учащихся.

Исходя из вышеизложенного, основными *признаками интегративно-личностного подхода* к развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся профильных классов лицея являются: изучение индивидуальных особенностей личности и ее направленности поведения; формирование содержания естественнонаучного образования с учетом познавательных потребностей личности; целостное структурирование содержания естественно-

научного образования на основе логики предметных естественнонаучных знаний учебно-исследовательской деятельности с учетом профильных интересов личности; моделирование учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе теории интеграции содержания естественнонаучного образования и деятельности естествоиспытателя; реализация программ образования, обеспечивающих соединение знаний, обобщение способов учебно-познавательной деятельности при реализации индивидуальных образовательных траекторий; развитие теоретического естественнонаучного мышления личности на основе синтеза и обобщения знаний и способов деятельности; развитие рефлексии учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе целостного представления в образовательном процессе.

Таким образом, в результате интегративно-личностного подхода содержание образования реализуется на более высоком уровне интеграции – уровне дидактической целостности, предусматривающем межнаучный синтез знаний и способов деятельности, который характеризуется научной логикой построения естественнонаучных знаний, персональной познавательной деятельностью в индивидуальных образовательных траекториях.

Д. Х. Билалов

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА – НОВАЯ СТУПЕНЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

Традиционно на вводном или текущем инструктаже при проведении практикума по профессии «Электрогазосварщик» используются такие наглядные средства обучения, как мел, доска, плакаты, слайды, натурные образцы. Основная задача применения этих средств – визуализация информации. Однако представление информации в такой форме статично и не воспроизводит динамики сварочного процесса.

Получение сварного шва ручной дуговой сваркой – динамичный процесс, имеющий определенную временную протяженность. И хотя внешне он выглядит стабильным, на самом деле речь идет о процессе, находящемся в состоянии более или менее устойчивого равновесия. Сложность освоения техники сварки заключается в том, что большинство элементов этого процесса (длина дуги, скорость подачи электрода, амплитуда поперечных