

вательные стандарты в контексте системы менеджмента качества, где они выступают, главным образом, как общие принципы и ценности, которым необходимо следовать, а процедуры – это уже конкретные действия, которым необходимо следовать для обеспечения качества и аккредитации. Установки же содержат рекомендации и контрольные точки, позволяющие определить соответствие стандартам. Таким образом, речь идет о комплексе регламентирующей документации на всех уровнях системы управления образованием, которая может изменяться постоянно под влиянием внешних условий в зависимости от степени детализации целей. Поэтому реализация SMK в образовательном учреждении становится неотъемлемой частью и средством стандартизации.

Кроме того, следует помнить, что образовательные учреждения высшего профессионального образования являются сложной, разветвленной структурой с многообразием задач и целей, которая, тем не менее, должна гибко реагировать на внешние изменения в целях подготовки конкурентоспособных выпускников. Предпосылкой такой гибкости является форма автономии, которая предполагает также некоторую автономию в выборе стандартов.

Поскольку разрабатываемые в России стандарты третьего поколения отличаются от европейских и американских тем, что регламентируют требования не только к выпускнику, но и к самому образовательному процессу, возможно, они будут отражать задачи переходного этапа в случае дальнейшей интеграции в европейское образовательное пространство. Другой вариант будет предполагать создание собственной модели образовательной системы, ориентированной на требования рынка, использующей передовые достижения европейской системы и опирающейся на собственный опыт.

А. А. Суслов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития системы образования наиболее востребованным в обществе является учитель, который успешно использует ресурсы информационной образовательной среды, ориентируется в информационных потоках, применяет информационные и коммуникационные

технологии для решения различных профессиональных задач, и готовит учащихся к осуществлению деятельности в быстро развивающемся информационном обществе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Анализ современных требований к подготовке преподавателя в области информационных и коммуникационных технологий, а также анализ литературы и результатов исследований по данному направлению позволяют выявить ряд противоречий.

Наше исследование посвящено формированию готовности по ряду причин, связанных с недостатками «знаниевой» системы образования и ее переходом на компетентностный подход и стандарты третьего поколения.

Во-первых: «При этом оценка, полученная выпускником в результате тестов, зачетов, экзаменов как чисто академических процедур, не показывает, насколько компетентным он окажется в социальной жизни и профессиональной деятельности» [2, с. 128]. Преодолеть указанное противоречие, по мнению автора, «позволят такие формы оценки профессионально-методических умений, которые демонстрируют готовность выпускника осуществлять различные виды педагогической деятельности»

Наше исследование посвящено формированию готовности, так как мы склоняемся к исследователям, определяющим готовность как более общее понятие, чем компетентность. Мы согласны с мнением Е. И. Огарева, утверждающего, что компетентность представлена как категория, складывающаяся из 5-ти главных компонентов:

- глубокого понимания существа выполняемых задач и проблем;
- знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения лучшими достижениями;
- умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени;
- чувства ответственности за достигнутые результаты;
- способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процессе достижения целей [3, с. 10].

Однако, при анализе результатов опроса обучающихся с целью выявления отношения к использованию компьютерных сетей в педагогической деятельности, было выявлено отсутствие у них уверенности в своих силах, отсутствие понимания положительного момента применения компьютерных сетей и, как следствие, отсутствие желания применять компьютерные

сети в педагогической деятельности. Полученные выводы позволили говорить о том, что формирования 5-ти компонентов компетентности, предложенных Е.И. Огаревым, недостаточно. Основной целью компетентностного подхода является подготовка специалиста, способного действовать в нестандартных условиях, что, согласно Бондарчук Е. И. и Бондарчук Л. И., обеспечивают умения [1, с. 68]. Следовательно, необходимо, чтобы у обучающихся было сформировано желание использовать компьютерные сети в своей будущей педагогической деятельности. Это дает основание говорить о готовности к применению компьютерных сетей в педагогической деятельности.

Под готовностью к использованию компьютерных сетей в педагогической деятельности будем понимать результат процесса обучения, включающего особую профессиональную, дидактическую и методическую подготовку, позволяющий педагогу целенаправленно использовать компьютерные коммуникации в своей педагогической и методической деятельности.

В ходе анализа взаимосвязей дисциплин мы пришли к выводу, что достаточно переориентировать содержание дисциплины «Компьютерные коммуникации и сети» на демонстрацию применения сетевых технологий в педагогическом процессе. Подготовку в области методики использования сетевых технологий в процессе обучения, а также особенностей преподавания дисциплин, связанных с компьютерными коммуникациями, обеспечивают другие дисциплины. Задачей дисциплины «Компьютерные коммуникации и сети» видим как в демонстрации возможностей и формировании желания применения компьютерных сетей в педагогической деятельности, так и в формировании необходимого уровня знаний и умений.

Для оценки формируемой нами готовности был выбран курсовой проект, включающий комплексное задание по областям дисциплины «Компьютерные коммуникации и сети», знание которых необходимо для реализации дидактических функций компьютерных сетей.

Курсовой проект максимально приближен к ситуации, которая имеет вероятность быть в реальной деятельности педагога образовательного учреждения. Результатом выполнения практической части курсового проекта должны быть работоспособные, полнофункциональные сетевые службы, не имитирующие аналогичные из реальной деятельности, а являющиеся таковыми.

В результате проведенных нами исследований было выявлено более глубокое понимание обучающимися дидактических функций компьютерных сетей, трудоемкости их реализации. Также было отмечено повышение интереса к использованию компьютерных сетей в педагогическом процессе и повышение желания реализовать это использование в своей практической деятельности.

Библиографический список

1. *Бондарчук, Е. И., Бондарчук, Л. И.* Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип. Киев: МАУП, 2002.
2. *Меркулова, С.* Проблемы оценки качества подготовки: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2007, № 8. С. 127–130.
3. *Огарев, Е. И.* Непрерывное образование: основные понятия и термины (Тезаурус). СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005.

Н. И. Ульяшин,
Н. Н. Ульяшина

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Особенность содержания производственного обучения заключается в трудовой деятельности рабочего соответствующего профиля. Трудовая деятельность осваивается в процессе выполнения трудовых операций. Структурными элементами содержания производственного обучения являются организационные структуры элементов самого трудового процесса, т. е. конкретные операции, приемы, действия. Таким образом, важной методической проблемой можно считать переход от отдельных компонентов профессиональной деятельности к наполнению содержания программы производственного обучения. В отличие от структуры теоретического знания, внутренняя связь между отдельными трудовыми операциями вариативна.

Производственное обучение – самостоятельная часть образовательного процесса в учреждении НПО, СПО, ВПО с устойчивыми закономерностями обучения, и составная часть профессионального и профессионально-педагогического образования, где осуществляется подготовка по рабо-