

В результате проведенных нами исследований было выявлено более глубокое понимание обучающимися дидактических функций компьютерных сетей, трудоемкости их реализации. Также было отмечено повышение интереса к использованию компьютерных сетей в педагогическом процессе и повышение желания реализовать это использование в своей практической деятельности.

Библиографический список

1. *Бондарчук, Е. И., Бондарчук, Л. И.* Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип. Киев: МАУП, 2002.
2. *Меркулова, С.* Проблемы оценки качества подготовки: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2007, № 8. С. 127–130.
3. *Огарев, Е. И.* Непрерывное образование: основные понятия и термины (Тезаурус). СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005.

Н. И. Ульяшин,
Н. Н. Ульяшина

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Особенность содержания производственного обучения заключается в трудовой деятельности рабочего соответствующего профиля. Трудовая деятельность осваивается в процессе выполнения трудовых операций. Структурными элементами содержания производственного обучения являются организационные структуры элементов самого трудового процесса, т. е. конкретные операции, приемы, действия. Таким образом, важной методической проблемой можно считать переход от отдельных компонентов профессиональной деятельности к наполнению содержания программы производственного обучения. В отличие от структуры теоретического знания, внутренняя связь между отдельными трудовыми операциями вариативна.

Производственное обучение – самостоятельная часть образовательного процесса в учреждении НПО, СПО, ВПО с устойчивыми закономерностями обучения, и составная часть профессионального и профессионально-педагогического образования, где осуществляется подготовка по рабо-

чей профессии и повышение квалификации непосредственно на производстве или условиях, приближенных к нему.

Например, операции зачистки металла от окалины, ржавчины, брызг металла воспринимаются обучающимися на определенном этапе обучения как самостоятельные. При отсутствии внимания за технологической связью между смежными операциями, у учащихся может отсутствовать этап формирования целостного представления о технологическом процессе подготовки металла под сварку. Поэтому отбор содержания учебного материала по производственному обучению приобретает первостепенное значение. В методике профессионального обучения под системой производственного обучения понимается порядок расчленения содержания обучения, группировка его частей в последовательности, способствующей более эффективному овладению учащимися умениями и навыками по рабочей профессии.

Процесс производственного обучения характеризуется специфическими особенностями в рамках наполнения компонентов образовательного процесса (целеполаганием, логикой, принципами, формами, методами и средствами обучения):

- в процессе производственного обучения приоритетным является формирование операционально-деятельностной составляющей (умения, навыка, способа действия и т. д.);
- производительный труд обучающихся – одно из основных средств производственного обучения;
- взаимосвязь теории с практикой достигается изучением специальных и отраслевых дисциплин;
- образовательное пространство студентов – специально подготовленная учебно-производственная база с организованными условиями, приближенными к реальному производству (учебные участки, мастерские и т. д.);
- дидактико-технологическое обеспечение, позволяющее проектировать, моделировать и осуществлять реальный учебно-производственный процесс (оборудование, оснастка, инструмент, техническая документация технологические карты и т. д.).

Подготовка студентов по рабочей профессии профессионально-педагогического вуза в рамках устойчивой педагогической технологии представляет собой серьезную научную и практическую проблему, связанную с недостаточной разработанностью ее научных основ, отсутствием осмысления цели и содержания. В условиях реализации новой образовательной

парадигмы и возникновения новых тенденций развития профессиональной деятельности, компетенция по рабочей профессии становится необходимой составляющей подготовки специалистов по отдельным отраслям производства.

Для того чтобы профессиональные умения и навыки будущих специалистов соответствовали уровню развития современного сварочного производства, в производственном обучении необходимо воспроизведение основных видов профессиональной деятельности. Это означает, что в учебных мастерских образовательных учреждений необходимо организовать учебно-производственную среду, максимально приближенную к условиям реального производства. Для формирования профессиональных умений содержание производственного обучения должно отражать основные виды сварочных работ и особенности трудового процесса в реальных производственных условиях.

Вышесказанное позволяет определить требования к организации производственного обучения специалистов в области сварочного производства в соответствии с современной технической модернизацией сварочного производства:

- прогресс сварочного производства необходимо связать с подготовкой специалистов в развитой системе непрерывного образования, с внедрением интеграционных процессов в практику производственного обучения;
- система обучения специалистов в области сварочного производства должна строиться на принципах интеграции, системности и направленности на конкретные производственные условия.

К. А. Федулова

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА

Повышение качества образования является одной из главных целей реформы и европейской системы высшего образования, провозглашенной Болонской декларацией.

Качество – комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация учебного процесса,