

парадигмы и возникновения новых тенденций развития профессиональной деятельности, компетенция по рабочей профессии становится необходимой составляющей подготовки специалистов по отдельным отраслям производства.

Для того чтобы профессиональные умения и навыки будущих специалистов соответствовали уровню развития современного сварочного производства, в производственном обучении необходимо воспроизведение основных видов профессиональной деятельности. Это означает, что в учебных мастерских образовательных учреждений необходимо организовать учебно-производственную среду, максимально приближенную к условиям реального производства. Для формирования профессиональных умений содержание производственного обучения должно отражать основные виды сварочных работ и особенности трудового процесса в реальных производственных условиях.

Вышесказанное позволяет определить требования к организации производственного обучения специалистов в области сварочного производства в соответствии с современной технической модернизацией сварочного производства:

- прогресс сварочного производства необходимо связать с подготовкой специалистов в развитой системе непрерывного образования, с внедрением интеграционных процессов в практику производственного обучения;
- система обучения специалистов в области сварочного производства должна строиться на принципах интеграции, системности и направленности на конкретные производственные условия.

К. А. Федулова

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА

Повышение качества образования является одной из главных целей реформы и европейской системы высшего образования, провозглашенной Болонской декларацией.

Качество – комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация учебного процесса,

маркетинг и др. Важнейшей составляющей всей системы качества образования является качество (в широком смысле этого слова) выпускников вуза.

Управление качеством выпускника определяют как постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающие формирование будущего специалиста оптимального качества и полноценное использование его знаний, умений и навыков. Качество образования опирается на три ключевых основания: цели и содержание образования; уровень профессиональной компетентности преподавательского персонала и организации их деятельности; состояние материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения [2].

Факторы, оказывающие влияние на качество образования, как известно, многочисленны. К основным могут быть отнесены: система управления вузом, уровень подготовки абитуриентов и организация их отбора, содержание образовательных программ, квалификация и мотивация деятельности профессорско-преподавательского состава, организация учебного процесса, технологии обучения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, воспитательная работа, учет потребностей рынка труда в выпускаемых специалистах и организация связей с работодателями, организация контроля образовательного процесса и его результатов.

Одним из первостепенных аспектов качества образования являются цели и содержание образования. В свете реализации Болонского процесса организация учебного процесса должна претерпеть заметные изменения. Переход на кредитную оценку трудоемкости учебных дисциплин позволит пересмотреть распределение времени между самостоятельной и аудиторной работой в пользу первой и одновременно увеличить время личного общения студента с преподавателем. Это, несомненно, положительно скажется на качестве образования, но потребует коренных изменений в деятельности преподавателя. Дополнительный резерв – использование отдельных технологий дистанционного образования (e-learning), а также современных методов обучения (кейс-метод, метод проектов) [1].

Метод конкретных ситуаций (или кейс-метод) базируется на ситуационном подходе; его основной задачей является развитие у студентов практических умений и навыков принятия решений в профессиональной деятельности [3].

Использование кейс-метода на практических занятиях по дисциплине специальной подготовки «Компьютерное моделирование и испытание

автомобилей» предполагает выполнение студентами индивидуальных заданий, включенных в кейс. При этом в содержании заданий отражена реальная проблема, с которой они могут встретиться в профессионально-педагогической деятельности. В ходе выполнения студентам необходимо предложить возможные варианты решения данной проблемы, а также спрогнозировать возможное развитие проблемной ситуации при ее решении. Результатом работы с кейсом должна быть готовая модель технологического процесса, подкрепленная соответствующими расчетами, графиками, диаграммами и чертежами, выполненными средствами программного продукта (Excel, MathCAD, AutoCAD), выбор которого необходимо обосновать.

Внедрение кейс-метода при проведении занятий позволяет усилить практическую ориентацию процесса обучения, установить обратную связь между теоретическими положениями и профессиональными действиями специалистов в данной области, активизировать интеллектуально-творческую деятельность студентов.

Библиографический список

1. *Barnes, L. B., Chistensen, C. R., Hansen, A. J.* Teaching and the case method (Third edition). Boston: Harvard Business School Press. P. 333.
2. *Иродов, М. И., Разумов, С. В.* Создание системы управления качеством подготовки специалистов в вузе // Университетское управление. 2003. № 2(25). С. 90–95
3. *Темина, С. Ю.* Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений // Среднее профессиональное образование. 2010. № 1. С. 44–46.

М. А. Федулова,
О. Н. Ульяшина

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК УСЛОВИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Формирование нового информационного, экономического, правового и политического пространства в России вызвало повышенную потребность в целом ряде специальностей и профессий, постоянном обновлении