

Процесс управления звучанием клавишного синтезатора включает в себя следующие действия:

- 1) выбор звукового материала (восприятие и анализ различных тембров и шумов, дополнительных эффектов);
- 2) выбор фактурных заготовок наличного цифрового инструментария (мультипадов, паттернов, ритмогармонических последовательностей);
- 3) управление фактурой звучания (в режиме обычной и разделенной клавиатуры, автоаккомпанемента и др.);
- 4) создание собственных тембров с помощью звукового синтеза (на основе манипуляций с формой волны и амплитудной огибающей);
- 5) корректировка вносимого в память инструмента звучания (сохранение и удаление выбранных настроек);
- 6) применение секвенсера.

Таким образом, освоение клавишного синтезатора учащимися ДШИ способствует накоплению новых знаний и навыков не только в исполнительской деятельности, но и в области работы с информацией. Звуковой потенциал электронного инструмента позволяет значительно расширить возможности юных музыкантов и проявить свои способности на новом уровне, связанном с использованием современных информационных технологий.

О. В. Любимова

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В связи с предстоящей реализацией ФГОС–3 и разработкой основных образовательных программ (ООП) в компетентностном формате возникает проблема информационного обеспечения ООП и ФГОС–3. Предлагаются следующие направления информационного обеспечения (по блокам) реализации компетентностного подхода в сфере образования, в том числе профессионального.

Блок № 1 – понятийно-терминологический аппарат компетентностного подхода (КП), включающий в себя 33 определения компетенций в интерпретации И. А. Зимней, А. И. Субетто, В. И. Байденко, Ю. Г. Тату-

ра, Б. К. Коломийца, В. В. Кондратьева, Э. Ф. Зеера и других исследователей, занимающихся реализацией КП [2, 5].

Блок № 2 – классификатор компетенций в интерпретации А. И. Субетто, включающий в себя такие разновидности компетенций, как: компетенция – знание, компетенция – отношение, компетенция – соответствие, компетенция – способность, компетенция – готовность и компетенция – диспозиция [5, с. 41]. В этот блок входят и другие разновидности компетенций: общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные, мировоззренческие, деятельностные, специфические (по блоку профилирующих дисциплин), универсальные и ключевые [5].

Блок № 3 должен включать в себя классификатор знаний и способностей В. С. Аванесова [1, с. 138–141] с перечнем основных видов: фактуальные, сравнительные, классификационные, математические, метрологические и др. – всего 17 видов. Эти данные необходимо использовать при конкретизации содержания компетенций и разработке педагогических контрольных материалов (ПКМ).

В блок № 4 предлагается поместить различные таксономические модели обучения: 3-х уровневая «знания – умения – навыки» (ЗУН), 4-х уровневая В. П. Беспалько: фактологический на уровне узнавания – распознавания – ученический или абитуриентский; репродуктивный (действие по образцу), аналитико-синтетический, предполагающий, что обучающийся сможет анализировать ситуацию, переносить знания из одной области знаний в другую (например, математический аппарат для педагогических исследований); творческий (креативный), когда обучающийся проявляет творческие способности в своей области знаний (пишет статьи, выступает на конференциях и т. п.) или 6-ти уровневая модель Б. Блума (знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка).

Блок № 5 должен содержать квалификационные характеристики выпускников образовательного учреждения (школа, учреждения системы НПО, СПО, ВПО, магистратура, аспирантура) в компетентностном формате.

Блок № 6 включает в себя показатели для мониторинга реализации КП в профессиональном образовании.

В блок № 7 рекомендуется поместить математический аппарат для обработки результатов реализации КП [3].

Блок № 8 включает в себя результаты апробации КП в разных выборках.

По мере накопления опыта по реализации КП число блоков может увеличиться.

Библиографический список

1. *Аванесов, В. С.* Композиция тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2002.
2. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34–42.
3. *Любимова, О. В.* Основы квалиметрии нормативных профессиональных компетенций (курс теоретической и экспериментальной педагогики) / под общ. ред. В. С. Черепанова. Квалиметрия образования: в 4 ч. Ч. 2. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2010.
4. *Любимова, О. В.* Ключевые компетенции: вопросы идентификации, нормирования и диагностики. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2010.
5. *Субетто, А. И.* Универсальные компетенции: проблемы идентификации и квалиметрии. СПб., М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.

А. И. Лыжин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Интегрирование Российской Федерации в мировое экономическое сообщество требует внедрения различных инноваций в профессиональное образование, что позволит повысить уровень и качество подготовки будущих специалистов.

Одним из первых шагов в этом направлении становится использование информационных технологий, а, в частности, электронных учебников. Электронный учебник (ЭУ) – это программно-методический обучающий комплекс, соответствующий учебной программе и обеспечивающий возможность самостоятельного или с помощью преподавателя освоения учебного курса или его раздела. Особенно важна самостоятельная работа при изучении отраслевых специальных дисциплин подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Одной из таких дисциплин является «Теория сварочных процессов», с которой начинается изучение специальных дисциплин при подготовке педагогов профессионального обучения специализации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве». Эта дисциплина стоит на стыке дисциплин естественного цикла (физика, химия)