

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В связи с социально-экономическими преобразованиями, происходящими в современном обществе, возникает проблема подготовки специалистов, умеющих адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, заниматься самообразованием. Следовательно, приоритетной задачей высшего профессионального образования является формирование персональной компетенции будущего специалиста, в том числе и педагога профессионального обучения.

Успешность формирования персональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения, имеющей деятельностный характер, осуществляется посредством определенных методов обучения и воспитания. Оценка разнообразных методов обучения позволила нам выявить наиболее эффективные для формирования персональной компетенции, к которым нами отнесены диалогические методы, включающие в себя групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции.

Использование диалога предусматривает, что в центре диалогической ситуации находится личность обучающего, сохраняющая свою самобытность и уникальность, и эффективность диалога достигается только при условии полноты проявления личностных функций обучающихся (критичности, самооценивания, творческой самореализации и др.).

Одним из диалогических методов обучения является диалогическая лекция. Преимущество диалогической лекции над монологической заключается в том, что целью ее является формирование интереса обучающихся к учебному процессу как к ценному, привлекательному и необходимому совместному действию.

Диалогическая лекция – это творческое непосредственное общение преподавателя с аудиторией, сотрудничество, эмоциональное взаимодействие, путь приобщения студенческой аудитории к новым достижениям науки, способ мощной мотивации к последующей самостоятельной работе.

Таким образом, обратная связь с обучающимися устанавливается в диалоге, подкрепляется жестами, мимикой, используя анкетирование, задания и др. преподаватель стимулирует познавательный интерес, дает указания по самостоятельной работе, достоверную новейшую информацию, предлагает практический выход, выражает свою точку зрения, комментирует высказывания обучающихся. Процесс познания в ходе такой лекции приближается к поисковой исследовательской деятельности.

К диалогическим методам обучения мы относим метод анализа производственных ситуаций.

Данный метод может применяться на практических занятиях, на уроках при закреплении учебного материала и проверке знаний и умений как один из видов практической работы, в качестве внеаудиторных занятий, в процессе учебной практики при решении комплексных производственных задач. Занятия по анализу производственных ситуаций обучающиеся выполняют как индивидуально, так и коллективно с обсуждением выводов.

Обучающихся знакомят с различными конкретными ситуациями, складывающимися в их будущей деятельности, учат правильно анализировать и оценивать их, делать необходимые выводы.

Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций являются их словесные описания, ситуации могут быть представлены в виде чертежей, планов, схем, документов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и заключается анализ ситуации.

Во всех случаях производственная ситуация должна быть представлена так, чтобы обучающийся мог выделить составные элементы ситуации, сравнить их с предъявляемыми требованиями.

Таким образом, в процессе занятия с использованием метода анализа производственных ситуаций у обучающихся развиваются такие качества личности, как инициативность, воля, мотивация, рефлексия (в оценке ситуации, анализе и самоанализе).

Одной из составляющих методов диалогического обучения, способствующих созданию благоприятных условий для проявления индивидуальности, саморазвития, самосовершенствования и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, является дискуссия.

Нами использовалась достаточно широко известная форма организации процесса обучения – лекция в соединении с учебной дискуссией. Цель лекции-дискуссии – активизировать процесс восприятия; развивать у обучающихся критическое мышление, рефлексивные качества.

Для формирования личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, постоянному повышению своего образовательного уровня, по нашему мнению, необходимо решить такие проблемы, как: низкая мотивация обучающихся к обучению, неумение отстаивать свою точку зрения, неумение работать самостоятельно, заниматься саморазвитием. Для решения этих проблем, которые в нашем исследовании охватывают компоненты персональной компетенции, мы применяли групповую дискуссию. Это совместное обсуждение какого либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы.

Таким образом, использование диалогических методов обучения в процессе формирования персональной компетенции способствует:

- раскрытию у обучающихся потенциальных возможностей;
- интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся;
- проявлению индивидуальности, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в существующих точках зрения;
- максимальной активности каждого обучающегося;
- развитию рефлексии обучающихся.

В. Т. Сопегина

О ЗНАЧЕНИИ ИНТЕГРАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Содержание понятия «непрерывное профессиональное образование» можно рассматривать как многомерное понятие, в частности, по отношению к трем объектам: личности, образовательными процессам и организационной структуре образования.

Применительно к личности данное понятие означает, что человек учится постоянно, либо в образовательных учреждениях, либо путем самообразования.

Возможны три траектории движения человека в образовательном пространстве. Первая траектория движения – вверх, означает повышение уровня образования, переход на другую ступень профессионального образования: школа – начальное профессиональное образование (НПО) – сред-