

Для формирования личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, постоянному повышению своего образовательного уровня, по нашему мнению, необходимо решить такие проблемы, как: низкая мотивация обучающихся к обучению, неумение отстаивать свою точку зрения, неумение работать самостоятельно, заниматься саморазвитием. Для решения этих проблем, которые в нашем исследовании охватывают компоненты персональной компетенции, мы применяли групповую дискуссию. Это совместное обсуждение какого либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы.

Таким образом, использование диалогических методов обучения в процессе формирования персональной компетенции способствует:

- раскрытию у обучающихся потенциальных возможностей;
- интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся;
- проявлению индивидуальности, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в существующих точках зрения;
- максимальной активности каждого обучающегося;
- развитию рефлексии обучающихся.

В. Т. Сопегина

О ЗНАЧЕНИИ ИНТЕГРАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Содержание понятия «непрерывное профессиональное образование» можно рассматривать как многомерное понятие, в частности, по отношению к трем объектам: личности, образовательными процессам и организационной структуре образования.

Применительно к личности данное понятие означает, что человек учится постоянно, либо в образовательных учреждениях, либо путем самообразования.

Возможны три траектории движения человека в образовательном пространстве. Первая траектория движения – вверх, означает повышение уровня образования, переход на другую ступень профессионального образования: школа – начальное профессиональное образование (НПО) – сред-

нее профессиональное образование (СПО) – высшее профессиональное образование (ВПО) – послевузовское образование. Студент может последовательно получить НПО, СПО, ВПО по определенному профилю, а может сразу после школы поступить в вуз, «перепрыгнув» две предыдущие ступени профессиональной подготовки.

Вторая траектория движения – вперед. Человек может, оставаясь на одном образовательном уровне совершенствоваться и повышать уровень своей квалификации, наращивать уровень профессионализма и мастерства.

Третья траектория движения – по горизонтали – предполагает смену профиля деятельности в рамках данной ступени образования. У человека всегда существует возможность поменять специальность, исходя из своих потребностей и возможностей, исходя из потребности общества в новых специальностях. Таким образом обеспечивается многомерность движения личности в образовательном пространстве и создается оптимальное условие для профессионального развития человека.

Применительно к образовательным процессам, непрерывность обеспечивается возможностью движения человека в образовательном пространстве в различных направлениях. Исходя из логики образовательного процесса (В. В. Краевский, А. В. Хуторской) у человека в процессе образования постоянно меняется смысл деятельности (зачем я это делаю?). Следовательно, изменяется и постановка цели (предвосхищающий результат), план деятельности, появляются различные варианты реализации плана обучения и образования. Человек способен рефлексировать (осознавать значение собственной деятельности) и производить оценку, коррекцию своего обучения и образования.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Системообразующим фактором непрерывного образования служит общественная и индивидуальная потребность в постоянном развитии каждого человека. Этим определяется упорядочение множества образовательных структур.

Номенклатура сети образовательных учреждений России создает пространство образовательных услуг, которые должны обеспечивать взаимосвязь и интеграцию образовательных стандартов и программ, их реализующих, способных удовлетворить множество образовательных потреб-

ностей, возникающих в обществе, отдельном регионе и у конкретного человека.

Цель учреждений НПО – обучение и воспитание, обеспечивающее получение учащимися соответствующих данному уровню образования профессии и квалификации.

Учреждения СПО имеют целью подготовку специалистов среднего звена и удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования.

Учреждения ВПО отличаются от СПО и НПО высоким уровнем профессионального образования.

При переходе на многоуровневое обучение, интеграция учебных заведений начального и среднего профессионального образования с вузами может осуществляться в рамках схемы многоуровневой подготовки специалистов, которая предусматривает IV ступени подготовки: нулевая ступень – профессиональный лицей, I – колледж, II – институт (бакалавриат), III – магистратура, IV – аспирантура.

В свете модернизации российской системы образования учреждения НПО и СПО сегодня становятся структурными подразделениями высших учебных заведений, университетских комплексов. Все чаще они выполняют роль переходных звеньев между уровнями профессионального образования.

Все глубже осуществляется интеграция общего и профессионального образования. Образовательные учреждения – техникумы, колледжи, относящиеся к средним профессиональным учреждениям, рассматривают в качестве одного из уровней высшего профессионального образования.

Интеграция средних и начальных специальных учебных заведений в систему высшего профессионально-педагогического образования позволила восстановить единый подход к формированию профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов, удовлетворяющих как потребности населения в образовании, так и потребности общества в кадрах. Это позволяет реализовать принцип диверсификации, т. е. разнообразия, изменения образовательных структур.

Эти новшества позволяют сократить сроки получения высшего профессионального образования путем интеграции учебных планов НПО, СПО и ВПО. Данная интеграция позволяет более гибко реагировать на запросы рынка труда, создавая системы непрерывного образования.