

ет как инструмент воздействия, и обычные условия, и функции общения получают здесь дополнительную нагрузку.

Как показывает практика, в системе обыденного взаимодействия общение протекает как бы само собой. В целенаправленной воспитательной деятельности оно становится специальной задачей. У педагога профессионального обучения очень важно формировать именно коммуникативную компетенцию, включая знание законов педагогического общения, владение коммуникативными способностями и коммуникативной культурой.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем систему взаимодействия педагога и студентов, содержанием которой является обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия. Педагог выступает как активатор этого процесса, организует его и управляет общением.

Общение в учебной работе выступает как средство решения учебных задач, как система социально-педагогического обеспечения воспитательного процесса. Педагогическое общение будущего педагога профессионального обучения – это не просто социально-психологический, коммуникативный, но, прежде всего, профессионально-этический феномен. Коммуникативная деятельность носит часто вторичный по отношению к целевой деятельности характер, но в том-то и заключается специфика профессионально-педагогической деятельности, где коммуникативная деятельность составляет ее основу.

Непременным условием работы по овладению педагогическим общением является постоянное соотнесение общих творческих позиций с опытом собственной профессионально-педагогической, коммуникативной деятельности, уточнение для себя самого ее структуры, логики протекания, оптимальных индивидуальных форм.

М. А. Федулова,
А. С. Красулина

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСОБАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время в российских образовательных учреждениях все более широкое применение находят различные интерактивные технологии обучения. Интерактивное обучение – это особая форма организации учеб-

ного процесса, позволяющая непосредственно вовлекать в процесс изучения нового практически всех обучаемых. При этом обучаемые из обычных пассивных слушателей становятся активными участниками процесса познания. Исследователи утверждают, что человеческий мозг устроен так, что при приеме информации только со слуха запоминается четверть услышанного, только посредством зрения – треть, одновременно видя и слыша – до половины. При использовании интерактивных форм подачи материала можно с первого раза усвоить до 70% информации. Естественно, чтобы достичь столь высокой эффективности необходимо иметь и умело использовать не только соответствующее оборудование, объединенное в современное автоматизированное рабочее место преподавателя, но и учебно-методическое обеспечение процесса обучения.

В последние годы основным инструментом интерактивности стала интерактивная доска. Интерактивная доска (ИД) – это устройство, позволяющее преподавателю или лектору объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор.

Доска позволяет показывать слайды, видеоматериалы, делать пометки, рисовать графические изображения, чертить различные схемы как на обычной доске в реальном времени, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте. Запись на интерактивной доске ведется либо специальным электронным пером либо пальцем. Докладчик, взяв в руки специальный маркер, может работать с изображением на экране: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Сенсорные устройства «улавливают» прикосновения, и транслируют в соответствующие электронные сигналы, отражающие движение пишущей руки.

Интерактивные доски возможно использовать при проведении лекций, семинаров, тренингов, круглых столов, дидактических игр и консультаций. Особое место эти средства обучения занимают при преподавании специальных дисциплин подготовки педагогов профессионального обучения, целью которых является приобретение знаний о системе машин, механизмов, аппаратов, приборов и т. п., о технологии и организации производства, труда, материалах, применительно к определенной профессии.

В процессе преподавания специальных дисциплин интерактивные доски дают возможность работать с электронной картой, схемами, рисунками, графиками, таблицами, чертежами и т. д. Существует возможность сохранять нанесенные изображения в виде файла и обмениваться ими по каналам связи. Другой широкий сектор применения интерактивных досок – деловые презентации и семинары. Помимо работы со стандартной деловой графикой, эти средства идеально подходят для демонстрации широкой аудитории программного обеспечения или интернет-сайта. В этом случае преподаватель жестко не «привязан» к компьютеру, мыши и клавиатуре, поэтому выступление становится более живым и ориентированным на слушателей.

К достоинствам интерактивной доски можно отнести: 1) возможности размещения любой информации: текстовой, числовой, графической из различных файлов; также схем, графиков, таблиц, созданных в прикладных программах, их можно легко транспортировать на доску и в ходе объяснения маркером отмечать какие-либо важные моменты; 2) ИД можно подключить к локальной сети и тогда изображение, рисуемое на доске, будет отражаться на всех компьютерах. Это удобно, если мероприятие проводится в большой аудитории или в нескольких аудиториях одновременно; 3) созданные в процессе работы изображения (тексты, чертежи и пр.) можно сохранить в памяти компьютера, на внешнем носителе (дискете, диске и пр.) и раздать участникам семинара, переправить по электронной почте или просто распечатать на бумаге. Это позволяет экономить время подготовки к последующим мероприятиям. При работе на семинарах или в нерабочее время можно вернуться к уже разработанному материалу, посмотреть и проанализировать его.

Все эти достоинства интерактивных досок действительно позволяют поднять степень вовлеченности студентов в процесс обучения на качественно новый уровень.

Кроме отмеченных достоинств, были выявлены и отдельные недостатки. Один из главных недостатков интерактивной доски – заранее заданная ограниченность отображаемой информации, ведь сама по себе любая интерактивная доска позволяет задействовать только заблаговременно подготовленные на компьютере и записанные в его память изображения. К другим недостаткам относится определенная сложность освоения при нехватке учебно-методического обеспечения процесса обучения и необходимость преподавателю работать у доски под ярким световым лучом от видеопроектора.

Несмотря на то, что интерактивные доски имеют очевидные достоинства и явные недостатки, они являются еще одним средством активиза-

ции учебного процесса, их применение облегчает труд пользователей и дает возможность разнообразить учебный процесс, делая его более интересным и насыщенным, приобщает пользователей к применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

М. В. Фоминых

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень способностей наряду с направленностью личности и структурой ее компетентности является субъективным важнейшим фактором достижения вершин в профессионально-педагогической и научной деятельности. Способности определяются как индивидуальные свойства личности, являющиеся условием успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. Понятие способностей не сводится только к тем знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у данного человека, а характеризуют глубину, быстроту, прочность овладения той или иной деятельностью. Способности обнаруживаются в процессе овладения деятельностью и тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности, в то же время одна и та же способность может стать условием успешности различных видов деятельности. Элементарными общими способностями являются присущие всем индивидам свойства (глубинный глазомер, способность к суждениям, воображению, эмоциональной памяти). Эти способности считаются врожденными. Элементарными частными называются способности, составляющие отдельные свойства личности на основе индивидуального своеобразного обобщения соответствующих психических процессов элементарных, но не всем присущих (доброта, смелость, сообразительность, эмоционально-моторная устойчивость). Сложными общими являются социально обусловленные способности, возникающие на основе элементарных (способность к труду, общению, речи, обучению и воспитанию). Они свойственны не всем людям в равной степени. Сложные частные способности – это способности к конкретной специальной деятельности, профессиональные, в том числе и педагогические; способности