

представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту; 6) проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше; 7) способность сопереживания; 8) наблюдательность; 9) глубокая убежденность в правильности идеи служения народу в целом; 10) умение решать нестандартные ситуации; 11) высокая степень саморегуляции. По А. К. Марковой [2], структура профессионально необходимых свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик: 1) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания; 2) субъективные характеристики: психологические позиции, установки, личностные особенности. К важным профессиональным качествам А. К. Маркова относит: педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическую интуицию, педагогическую импровизацию, педагогическую наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическую находчивость, педагогическое предвидение и педагогическую рефлексию.

Библиографический список

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя: кн. для учителя / А. К. Маркова. М.: Просвещение, 1993.

Ю. В. Филиппова,
Е. Е. Бердюгина

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Развитие научно-технического прогресса сопровождается глобальными изменениями во всех сферах жизни общества. Становление информационного общества потребовало обеспечить адекватность образования дина-

мичным изменениям, происходящим в природе и обществе. В современных условиях студентам, помимо основных учебных программ (которые должны быть очень мобильны), необходимо уметь самостоятельно пополнять свои знания, быстро ориентироваться в стремительном потоке информации, использовать все возможности дополнительного образования. Обновлению подлежат как содержание образования, так и методы обучения. Одним из направлений инновационной деятельности в системе профессионального образования является развитие и качественное совершенствование самостоятельной работы студентов как условие формирования исследовательских умений и навыков. На долю социально-гуманитарных дисциплин приходится формирование первичных навыков исследовательской деятельности. Общим условием их развития является работа с источниками информации разного типа, что приводит к необходимости разработки новых подходов к обучению, открывающих студентам доступ к нетрадиционным источникам информации. Опыт показывает, что усвоение знаний студентами с помощью информационных и коммуникационных технологий по самым нижним оценкам на 40–60% быстрее, или больше, в единицу времени, чем с обычными технологиями. Это требует серьезной корректировки уже проверенных временем и широко применяемых форм самостоятельной работы студентов, таких как, например, реферирование.

В современных условиях написание реферата, как и курсовой и дипломной работ тоже, очень часто сводится к пользованию студентами платными услугами по их изготовлению и распечатке. Решение данной проблемы можно увидеть во внедрении инновационных форм работы, имеющих отношение к реферированию, содержание которых состоит в открытом использовании информации на электронных носителях и ресурсах сети Интернет, но при этом перед студентами ставятся иные задачи. Вместо написания реферата, студенту предлагаются такие формы самостоятельной работы, как:

- написание и защита реферата-обзора по теме. Такая форма позволяет развить умение анализировать информацию, извлекать из контекста главные мысли, видеть проблему в целом, приобрести навык обобщения и систематизации информации и пр.;
- составление рецензии на реферативную или курсовую работу по теме позволяет развить навык критического анализа, выработки своего отношения к работе, аргументации и т. д.;

- анализ и оценивание существующих рефератов в сети на данную тему, при этом количество работ для оценки и тему определяет преподаватель, в свою очередь, данная форма самостоятельной работы позволяет развить навык поиска нужной информации, подбора приемов и методов обработки найденной информации, выделения главного, существенного, работы с понятиями, формулировки собственного мнения и т. п.;

- составление библиографического списка по проблеме позволяет привлечь максимальное количество всевозможных источников информации, развить умение работать с литературой, навык анализа и систематизации материала и т. п.;

- составление конспекта-схемы позволяет развить логическое, последовательное мышление, навык классификации информации и ее структурирования и т. п.

Успешному развитию исследовательских умений и навыков с учетом современных реалий, также могут способствовать такие формы самостоятельной работы, как, например:

- рецензирование статей (например, студенту предлагается три статьи российских историков или философов по проблеме) позволяет приобрести навык работы с источником и его анализа;

- написание аналитической записки по теме с привлечением электронных ресурсов позволяет приобрести навык написания аналитической записки, развить способность сравнительного анализа, умение строить краткие и четкие формулировки и т. п.

Предложенные выше формы самостоятельной работы позволяют студенту приобрести умения и навыки исследовательской деятельности, уже с учетом современных условий, т. е. с использованием информационно-коммуникативных технологий, что в целом создает активную среду обучения, повышает уровень его эффективности и обеспечивает межпредметные связи.

Расширение объема самостоятельной работы студентов в системе компьютерного обучения сопровождается расширением информативного поля, в котором работает студент, что имеет особо важное значение в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла. Внедрение в образовательный процесс новых форм самостоятельной работы во многом повышает эффективность развития исследовательских умений и навыков студентов.