

воспитателя, при обязательном условии разграничения ответственности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, между органом опеки, детским домом и патронатным воспитателем. Патронат известен в России со времен Екатерины II, применялся для того, чтобы помочь детям-сиротам. Однако данная альтернативная форма жизнеустройства практически не урегулирована на законодательном уровне. О ней лишь упомянуто в Семейном кодексе, в отличие от усыновления, опеки и приемных семей.

Если патронатное воспитание характерно для образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то при учреждениях социальной защиты населения создаются семейно-воспитательные группы. Данную форму воспитания с трудом можно назвать альтернативной формой жизнеустройства, так как дети в такие группы могут помещаться без установления статуса, однако их статус устанавливается в период нахождения детей в семейно-воспитательных группах. Такая форма может служить промежуточным этапом для помещения детей в приемную или опекаемую семью. При этом семейно-воспитательные группы регламентируются только на уровне локальных нормативных актов.

Таким образом, для успеха семейного устройства необходимо: специально готовить ребенка к помещению в семью, проводить обучение и подготовку семей к приему детей, профессионально помогать, сопровождая семью после помещения в нее ребенка. Для этого необходимо:

- на федеральном уровне обязать необходимость получения дополнительного образования кандидатом в приемные родители, а также опекуном и попечителем;
- урегулировать на законодательном уровне такие формы жизнеустройства, как патронатное воспитание и семейно-воспитательные группы;
- регламентировать порядок расходования денежных средств, выделенных на содержание ребенка, проживающего в замещающих семьях.

О. П. Белкина

## **К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ МИЛОСЕРДИЯ**

В многовековой культуре человечества среди духовных ценностей милосердие занимает одно из ведущих мест, является важнейшей добродетелью.

тельно. Особенно значимой проблема воспитания милосердия является сегодня, в период политических и социально-экономических преобразований, когда в духовной жизни общества проявляются равнодушие и грубость, недостаток бережного и чуткого отношения людей друг к другу.

Резко усилившаяся имущественная дифференциация, необходимость выживания и борьба за элементарный уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на грубом прагматизме, эгоизме и индивидуализме. Поэтому не случайно будущее российского образования связывают с направленностью на нравственное развитие личности, опираясь на истинные общечеловеческие ценности.

Традиции воспитания подлинно гуманной личности в России изначально были связаны с духовностью и постижением основ христианской этики. Милосердие, душевность отношений, безоглядное проявление благородства, самопожертвования всегда характеризовали широту русской души. Не случайно, восприняв десять заповедей Ветхого Завета, христианство дополнило их прежде всего учением о любви к ближнему, последовательно изложенным в Нагорной проповеди Иисуса Христа. Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой – в этом проявляется суть христианской любви к окружающим как общечеловеческой ценности.

Особо важным считалось пробуждение в юных душах светлых нравственных начал, развитие чувства любви и милосердия, желания жертвовать своими удобствами и интересами во имя защиты добра и справедливости. Поэтому так остро сегодня встает вопрос об обеспечении преемственности в присвоении нравственных ценностей современным поколением, опираясь на духовные традиции русского народа.

Взаимоотношения, основанные на милосердии и сострадании к окружающим, являются важным условием создания в обществе атмосферы уважения и доверия к человеку, заботы о нем. Отчуждение людей друг от друга, проявления жестокости и равнодушия вызывают необходимость развития способности сопереживать, ощущать чужое страдание как собственное, прощать обиды и боль, нанесенные другими. Потребность совершенствования реальных взаимоотношений между взрослыми в обществе подчеркивает важность воспитания у обучающихся внимания к людям, стремления оказывать помощь нуждающимся. Существующее противоречие между объективной потребностью нашего общества в воспитании милосердной личности и недостаточным уровнем присвоения милосердия как

ведущей нравственной ценности в процессе организации жизнедеятельности молодых людей, обусловило необходимость разработки путей и средств решения проблемы воспитания милосердия.

Для решения данной проблемы мы проводим классные часы, посвященные милосердию, где обсуждаем художественные произведения, журнальные и газетные статьи, примеры, взятые из жизни с тем, чтобы донести необходимость проявления внимания, доброты, участия. Часто студенты проявляют равнодушие к однокурсникам, которые находятся в затруднительных ситуациях, некомфортно чувствуют себя в коллективе, испытывают комплекс неполноценности или, наоборот, имеют отклонения в поведении, ведут нездоровый образ жизни – следует деликатно обдумать и эту проблему, подсказать как помочь молодым людям, оказавшимся в сложном положении.

Использование диалогического взаимодействия на классных часах ведет к совместному поиску истины, студенты размышляют вслух, делятся своими сомнениями, обращаются за советом. В ходе рассуждений постигаются нравственные понятия, совершается ломка представлений, появляются новые взгляды, убеждения, оценки, корректируются изъяны в поведении.

Но, не только словесное убеждение может принести пользу. Формировать необходимо не абстрактное духовно-нравственное понятие, а осознанное духовно-нравственное поведение. Если воздействие на сознание обучаемых сочетается с воздействием на их чувства, с эмоциональным отношением к нравственным нормам и правилам духовно-нравственного поведения, то это побуждает студентов к активному духовно-нравственному самовоспитанию.

Отсюда, целесообразно, организовывать помощь нуждающимся в заботе пожилым людям, детским приютам. Конкретные дела в виде помощи по хозяйству больным старикам, сбора игрушек и книг, проведение концертов для детей-сирот, общение с ними, оказывают неоценимый вклад в воспитание милосердия. Студенты, получая благодарность за добрые дела, испытывают чувства радости, гордости и желая и впредь оказывать помощь нуждающимся.

Конечно, требуется более продолжительная работа по формированию милосердия, так как этот процесс очень длительный и его результаты отодвинуты во времени, но начало положено, и подобный опыт может быть использован преподавателями средних профессиональных образовательных учреждений.