

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ КАК ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА

Основной задачей коллектива ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Росздрава» (УГМА) является подготовка специалистов согласно государственному образовательному стандарту (ГОС). Одно из направлений инновационных работ в области высшего профессионального образования (ВПО) в русле Болонского процесса – формирование внутривузовских мониторингов качества образования. Работа по внедрению системы менеджмента качества ведется в академии не первый год. Ежегодно проводится мониторинг мнения потребителей (студентов, преподавателей, работодателей) с целью изучения их удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми академией. Эта информация в обязательном порядке предоставляется всем заинтересованным лицам.

Согласно реестру процессов и видов деятельности УГМА, производственная практика студентов является неотъемлемой частью процесса 2.5. «Реализация основных образовательных программ». Следовательно, руководство академии должно контролировать качество данного подпроцесса; изучать мнение заинтересованных сторон об успешности его реализации. Показателями качества прохождения производственной практики являются:

- процент невыхода на практику;
- чрезвычайные происшествия на базах практики;
- процент случаев нарушения трудовой дисциплины;
- первичная сдача отчета;
- средний балл;
- удовлетворенность студентов;
- удовлетворенность врачей на базах практики.

Данные по первым пяти показателям можно проанализировать статистическим методом на основе ведомостей и отчетов о производственной практике. Уровень удовлетворенности студентов и врачей на базах практики необходимо исследовать с помощью анкет-опросников. Такие исследования проводятся в УГМА регулярно, анкеты постоянно обновляются, пере-

рабатываются в соответствии с целями исследования, результатами прошлых лет, уровнем респондентов и генеральной совокупности. В 2009/10 уч. г. в УГМА было проведено исследование удовлетворенностью производственной практикой «Помощник врача стационара». В исследовании принимали участие студенты 4 курса лечебно-профилактического, педиатрического и медико-профилактического факультетов, проходившие практику в данном учебном году, и их базовые руководители. Респондентам было предложено оценить производственную практику по пятибалльной шкале (5 баллов – очень хорошо, 3 – затрудняюсь ответить, 1 балл – очень плохо).

Респонденты-студенты оценивали факторы, определяющие уровень организации производственной практики (работа в отделении, организация практики, достаточность информации в пособии по практике, использование фантомов, муляжей), и факторы, способствующие успешному прохождению практики (личное общение с базовым руководителем, умения и навыки, готовность к самостоятельной работе). Студенты оценили практику достаточно высоко. Средние показатели по большинству факторов находятся на отметке «хорошо». Самые высокие оценки получили показатели «работа в отделении» (4,62 балла), «Личностное общение с базовым руководителем» (4,53). Самые низкие оценки (2,35 баллов) – «Использование фантомов и муляжей». Таким образом, можно сделать вывод, что студенты удовлетворены производственной практикой.

Руководители оценивали качества студентов, проявленные в процессе прохождения практики. Студенты показали себя с инициативной стороны: «Уровень активности и инициативности студентов» – 4,4 балла, «Практическая помощь студентов» – 4,3 балла. У студентов также присутствуют отличные коммуникативные навыки: «Общение с пациентами» получили оценку 4,4 балла, «Общение с коллегами» – 4,3 балла. Теоретическая подготовка также оценена на 4 балла. Следует отметить, что ни один показатель не был оценен респондентами ниже 4 баллов.

По результатам исследования можно сделать вывод, что и студенты, и руководители удовлетворены уровнем организации практики и результатами совместного сотрудничества. Организаторам и участникам практики удалось создать на базе лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) необходимую атмосферу для успешного освоения студентами навыков, необходимых помощнику врача стационара. Об этом свидетельствует и то, что студенты достаточно успешно сдали экзамены по практике. Выявленные

в результате мониторинга проблемы по доступности освоения некоторых практических умений на основных базах производственной практики академии требуют корректирующих мероприятий. Одним из которых является открытие с 1 марта 2010 г. Академического центра приобретения практических навыков.

Совершенствование системы и процессов образования подразумевает активное участие студентов в получении знаний и навыков. Обучаемые должны почувствовать себя «собственниками» процесса своего обучения, уметь пользоваться ресурсами, анализировать информацию, понимать системы и технологии, иметь навыки общения, решать проблемы в целом.

Т. В. Валежанина

НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ»

Современная подготовка специалистов представляет собой две формы обучения: теоретическую и практическую. Теория и практика – это две неразрывные стороны одного и того же процесса обучения. Сегодня реальная учебная и профессиональная жизнь студентов, как правило, протекает вне пределов их деятельности на практике, а организация производственной практики в вузах отстает от требований современности. Необходим поиск новых путей в быстро меняющихся социально-экономических реалиях.

Учебная деятельность как часть жизненной событийности, несет в себе для личности необходимость постоянного перехода из одного типа поведения (вида деятельности) в другой. Это проявляется в том, что современный учебный процесс строится по дискретному принципу, когда студентам приходится постоянно чередовать лекционные занятия с практическими работами, аудиторную форму с производственным обучением. Такая учебная деятельность может быть охарактеризована как челночное движение (В. С. Библер).

Челночное движение – это мысленное движение от сознания (теоретического мышления) к практике (действию) и снова от действия к сознанию. Пока мы внутри целостной, сопряженной в смысловом плане области, например, на теоретических занятиях – это пространство «свое». Как только мы вышли в «иное» – практику, она начинает развиваться в созна-