

бе, и в других, и в наших детях. «В этом залог спасения, знамя спасения и утверждения на много десятков лет, на сотни лет вперед. В этом творческая идея нашего будущего, в этом критерий нашего успеха» [6, с. 485].

Библиографический список

1. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=73>.
2. <http://www.podvorie-sokolniki.ru/2008/01/31/31-dekabnja-prokhodilo-zasedanie-sekcii.html>.
3. Ильин, И. А. Путь духовного обновления // Собр. соч.: в 10 т. М., 1996. Т. 1.
4. Ильин, И. А. Собр. соч.: в 10 т. М.: Русская книга, 1993. Т. 3.
5. <http://www.cisdf.org/TRM4/Troitsky.htm>.
6. Ильин, И. А. Собр. соч. в 10 т., Т. 7. М.: 1998.

О. А. Баргилевич

ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кризис современной технической цивилизации заключается в угасании любви и воли к совершенству, чувства родного и Родины, в формальной образованности, ориентированной на верховенство рационально-волевого начала над духовно-ценностным. Развивающемуся обществу сегодня нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны. В основе народного образования и воспитания лежит любовь к России, а значит, как принято говорить, патриотическое воспитание. На разных возрастных ступенях важно воспитать у школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим трудом обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Американцы не жалеют огромных денежных средств, чтобы уничтожить наше национальное самосознание и стереть с лица земли великую рус-

скую державу. «Мы истратили триллионы долларов за последние сорок лет, чтобы одержать победу в “холодной войне” против СССР. В итоге с великим народом сделано то, о чем мечтали его враги. Главное – нашлись предатели. Мы будем расшатывать, таким образом, поколение за поколением. Мы будем бороться за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, растлевать, развращать ее. Мы сделаем из молодых – циников, пошляков, космополитов» [1].

В развитии духовно-ценностной сферы патриотического самосознания современных студентов ведущими являются такие дисциплины, как история России, религиоведение, философия, этика, эстетика, цикл культурологических дисциплин, аксиология. «Россия не есть достояние отдельного поколения. ...Каждое поколение есть одна из живых ветвей на могучем историческом древе России. Россия, наша Родина, выше классов, сословий и партий, выше всякого лица и всякого государя. Она духовно питает каждого, и каждый питает ее и служит ей. Нет таких ценностей, даже “общечеловеческих”, ради которых стоило бы пожертвовать Россией. Чувство родного, Родины обязательно придет к новым поколениям путем воспитания у них исторической памяти, национального и гражданского самосознания, достоинства и чести гражданина Государства Российского...» [2, с. 273].

Формирование человека-патриота должно быть ориентированно на взаимосвязь национальных и общечеловеческих ценностей при должном уважении к ценностям других цивилизаций. «Куда бы мы ни взглянули, к какой бы стороне жизни мы ни обратились, – к воспитанию или к школе, к семье или к армии, к хозяйству или к нашей многоплеменности, – мы видим всюду одно и то же: Россия может быть обновлена и будет обновлена в своем русском национальном строении именно этим духом – духом сердечного созерцания и предметной свободы. Что такое русское воспитание без сердца и без интуитивного восприятия детской личности? Как возможна в России бессердечная школа, не воспитывающая детей к предметной свободе? Возможна ли русская семья без любви и совестного созерцания? Куда заведет нас новое рассудочное экономическое доктринерство, по-коммунистически слепое и противоестественное? Как разрешим мы проблему нашего многоплеменного состава, если не сердцем и не свободой? А русская армия никогда не забудет суворовской традиции, утверждавшей, что солдат есть личность, живой очаг веры и патриотизма, духовной свободы и бессмертия...» [3, с. 419–431].

Происходящие изменения в политическом и социально-экономическом устройстве России создают принципиально новые требования к проблемам воспитания и образования. Патриотизм – это важнейшая сторона личной и общественной культуры, когда весь народ и сам человек как бы поднимается над самим собой, ставя себе сверхличные цели. Суть патриотизма выражается в чувстве любви к Родине, заботе о ее интересах, уважении к историческому прошлому своего народа, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. От правильного понимания идеалов и целей воспитательной работы с юношеством зависят эффективность и качество решения задач во всех сферах жизни: социальной, экономической, политической, военной.

Изучение духовного наследия великого русского философа Ивана Александровича Ильина необходимо сегодня для россиян, потому что в центре внимания современной науки оказываются вопросы национальной идентификации и отечественной культуры в широком смысле, включающем как внешнее бытие личности и гражданского общества, так и внутреннюю жизнь в самых разнообразных проявлениях человеческого духа. Высшая школа как корпоративный институт призвана передавать, распространять знания, обеспечивать процесс развития научных исследований и новых технологий. Существующая образовательная практика вуза должна обеспечить экономическую, технологическую, социальную, духовно-нравственную, национально-патриотическую и информационную подготовку будущих специалистов.

Библиографический список

1. <http://avkamen.narod.ru /Allendalles.htm>.
2. *Гончаров, С. З.* Философия совершенства Ивана Ильина. Екатеринбург, 2007.
3. *Ильин, И. А.* Собр. соч.: в 10 т. М., 1993. Т. 2, кн. 1.

Н. В. Вахрина

ЗНАЧЕНИЕ ЭМПАТИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Широкий интерес к изучению проблемы эмпатии, и в частности эмпатии подростков, неугасающий в течение многих десятилетий, продиктован огром-