

тельном производстве – это санкционированный публичной властью гражданско-правовой акт, который преследует как частноправовые цели, так и публично-правовые цели, связанные с организацией исполнения судебных решений и актов иных уполномоченных органов.

Ю. В. Корнилова

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Важнейшим показателем культуры воспитания является стиль семейных отношений. Одной из первых обратила на это внимание М. Мид, которая полагала, что «культурные традиции определяют законы детства» (цитируется по Б. В. Зейгарник, 1982). Исследуя традиционные этносы, она показала, что родовой опыт семьи следует считать одним из факторов, формирующих личность ребенка. Эти факторы зависят от традиционного уклада общества, от доминирующего религиозного мировоззрения, от социально-экономических и социально-политических условий, уровня жизни, образования, структуры семьи и характера укоренившихся отношений

Среди отечественных психологов наиболее систематическое экспериментальное исследование детско-родительских отношений осуществляли А. Я. Варга, О. А. Карабанова, Э. Г. Эйдемиллер. Под родительским отношением ими понимается совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. В качестве наиболее значимых черт родительского отношения авторы выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельностные его аспекты.

В литературе можно увидеть достаточно обширную феноменологию родительских отношений (позиций), а также их следствий – формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения (А. Я. Варга, А. И. Захаров, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер и др.). Семейные отношения являются той средой, которая детерминирует развитие личности ребенка.

Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений:

- характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя;

- в отношениях родителя и ребенка имеет место амбивалентность – с одной стороны, родитель должен уберечь ребенка от опасности, а с другой – дать ему опыт самостоятельности во взаимодействии с внешним миром;

- особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка.

Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Своеобразие и внутренняя конфликтность родительского отношения заключается в максимальной выраженности и напряженности обоих моментов. Ответственное отношение, беспокойство за будущее ребенка, порождает оценочную позицию родителей, обостряя контроль над его действиями, превращая ребенка в объект воспитания.

Широкую поддержку в психологии получила, так называемая, модель взаимодействия родителя и ребенка. Она предполагает равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей (А. Я. Варга, Е. И. Захарова, А. У. Хараш, Г. Т. Хоментаскас и др.). Традиционное рассмотрение развития ребенка сводилось к однонаправленной модели, согласно которой признавалось влияние матери на развитие ребенка и не учитывался вклад самого ребенка в процесс социализации и установление социальных отношений. Современные данные позволяют перейти к рассмотрению психологического взаимодействия родителя и ребенка как изначально двустороннего, двунаправленного процесса, где каждый является активным партнером психологического взаимодействия и установления социальных отношений и где предполагается равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей.

В изучении проблемы детско-родительских отношений в зарубежной психологической литературе выделяются два основных направления: психоаналитический подход и гуманистический.

Так, приверженцы психоаналитического направления в центре анализа ставят личность ребенка, родители же выступают в роли носителей определенных исторических ценностей и культурно закрепленных норм, а также объектов потребностей и желаний ребенка.

В работах неоналитиков (Э. Эриксон, Э. Фромм) исследуется социокультурный фактор, так как на поведение и ребенка, и взрослого накладыва-

вают отпечаток как те жизненные условия, в которых они находятся в данный момент, так и те, которые уже сыграли свою роль на прошлых этапах развития индивида. В своей эпигенетической концепции Э. Эриксон отмечает двойственность позиций в детско-родительских отношениях. Родители, с одной стороны, должны оберегать ребенка от опасностей, а с другой – предоставлять ему свободу.

Э. Фромм, рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, выявил качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям: условность – безусловность; контролируемость – неконтролируемость. Материнская любовь безусловна – мать любит своего ребенка за то, что он есть, любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить. Отцовская любовь обусловлена – отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания, она управляема – ее можно заслужить, но ее можно и лишиться.

Подобное противопоставление условной и безусловной любви рассматривается и в гуманистической психологии. К. Роджерс подчеркивает, что именно безусловное внимание родителя к ребенку, независимо от совершаемых им поступков, дает полноценное развитие личности ребенка.

Практически во всех подходах отмечается амбивалентность родительских отношений. Родительское отношение противоречиво и включает два противоположных момента: безусловный (принятие, любовь) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств).

А. Я. Варга выделяет четыре типа родительского отношения, отличающихся друг от друга преобладанием одной или нескольких образующих: принимающее-авторитарное, отвергающее с явлениями инфантилизации, симбиотическое и симбиотически-авторитарное.

Перечисленные аспекты не исчерпывают все разнообразие факторов, влияющих на отношение родителей к ребенку. Однако их достаточно для того, чтобы понять, как сложны эти отношения и из каких разных компонентов складываются.

Библиографический список

1. *Божович, Л. И.* Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. М.: Просвещение, 2004.

2. *Бодалев, А. А.* Личность и общение: избранные труды / А. А. Бодалев. М.: Просвещение, 2004.
3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. М.: Просвещение, 2005.
4. *Драгунова, Т. В.* Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2005.
5. *Лисина, М. И.* Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина М.: Смысл, 2005.
6. *Мадорский, Л. Р.* Глазами подростков. Книга для учителя / Л. Р. Мадорский. М.: Просвещение, 2004.
7. *Прокопьев, Д. Л.* Влияние семьи на формирование личности ребенка / Д. Л. Прокопьев. Курган: КГУ, 2004.
8. *Фельдштейн, Д. И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
9. *Хоментаскас, Г. Т.* Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. М.: Педагогика, 2004.
10. *Эйдемиллер, Э. Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии / Э. Г. Эйдемиллер. М.: Фолиум, 2004.
11. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Спб.: Питер, 2004.
12. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagogic_i_psychology/137/
13. www.psychologs.ru
14. www.psynavigator.ru.

М. В. Крипак

ПРИНЦИП РАВЕНСТВА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ВОПРОС К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Проблема равенства людей занимала лучшие умы человечества уже с Древних времен. Мыслителями высказывались разные представления о равенстве в обществе. Социальное, политическое, правовое и иное неравенства становились предметом многих философских трактатов, девизом