

2. *Бодалев, А. А.* Личность и общение: избранные труды / А. А. Бодалев. М.: Просвещение, 2004.
3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. М.: Просвещение, 2005.
4. *Драгунова, Т. В.* Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2005.
5. *Лисина, М. И.* Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина М.: Смысл, 2005.
6. *Мадорский, Л. Р.* Глазами подростков. Книга для учителя / Л. Р. Мадорский. М.: Просвещение, 2004.
7. *Прокопьев, Д. Л.* Влияние семьи на формирование личности ребенка / Д. Л. Прокопьев. Курган: КГУ, 2004.
8. *Фельдштейн, Д. И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
9. *Хоментausкас, Г. Т.* Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментausкас. М.: Педагогика, 2004.
10. *Эйдемиллер, Э. Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии / Э. Г. Эйдемиллер. М.: Фолиум, 2004.
11. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Спб.: Питер, 2004.
12. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagogic_i_psychology/137/
13. www.psychologs.ru
14. www.psynavigator.ru.

М. В. Крипак

ПРИНЦИП РАВЕНСТВА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ВОПРОС К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Проблема равенства людей занимала лучшие умы человечества уже с Древних времен. Мыслителями высказывались разные представления о равенстве в обществе. Социальное, политическое, правовое и иное неравенства становились предметом многих философских трактатов, девизом

мощных событий, изменяющих ход истории. Общественная структура, положение отдельных категорий населения в государстве находили отражение в законодательных источниках. Не явилось исключением и российское государство, российское законодательство, в частности законодательство уголовное.

Изучение уголовного законодательства на протяжении всей истории его становления и развития позволяет сделать вывод о том, что сам принцип равенства был закреплен лишь Уголовным кодексом Российской Федерации 1996 г. (далее УК РФ)¹, действующим ныне. И предшествующее законодательство скорее исходило из неравного подхода в применении уголовно-правовых норм. По мнению автора, косвенно, все же предпринимались попытки закрепления положения о равенстве в некоторых памятниках уголовного законодательства, например, в Соборном Уложении 1649 г., преамбула которого закрепляла цель создания законодательного акта: «... чтобы Московского государства всяких чинов людем, от болшаго и до меншаго чину, суд и расправа была во всяких делах всем равна»². Однако некоторые ученые, например А. Г. Маньков, рассматривают приведенное положение не более как декларацию, не имеющую места на практике³.

Принцип равенства закреплен ст. 4 УК РФ, его содержание сводится к следующему: лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от каких-либо обстоятельств.

Представляется важным обратиться к анализу Общей части УК РФ в целях рассмотрения вопроса о реализации и проникновении принципа равенства в уголовно-правовые нормы, о соответствии уголовно-правовых норм принципу равенства. Так, например, третий раздел УК РФ посвящен наказанию за совершение преступления, закрепляя конкретные меры государственного принуждения, законодатель подробно регламентирует особенности и порядок их назначения. Рассмотрение уголовно-правовых норм, предусмотренных данным разделом, позволяет сделать вывод, что при решении вопроса о назначении и применении наказания допускаются некоторые изъятия и ограничения, которые зачастую зависят не только от тяжести совершенного деяния. Так, например, размер штрафа определяет-

¹ СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

² Маньков А. Г. Соборное Уложение 1649 года: текст, комментарии. Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1987. С. 140.

³ Там же. С. 250–251.

ся с учетом имущественного положения осужденного и его семьи (ст. 46 УК РФ), пожизненное лишение свободы не применяется в отношении женщин; лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет; мужчин, достигших к моменту вынесения приговора шестидесятилетнего возраста, даже если они по общему правилу назначения данного вида наказания совершили особо тяжкое преступление, посягающее на жизнь, или против общественной безопасности (ст. 57 УК РФ) и другие нормы. Статьи 61 и 63 УК РФ определяют обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание соответственно. Следует отметить, что к таковым принадлежат, например, обстоятельства возраста (несовершеннолетие виновного), а совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств или материальной зависимости можно отнести к обстоятельствам, обуславливающим имущественное положение виновного. Примечательно и то, что в отношении беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 14 лет, уголовное законодательство предусматривает возможность отсрочки отбывания наказания. Благодаря внесенным изменениям отсрочка может быть назначена и для мужчин, однако с оговоркой: если он является единственным родителем (ст. 82). Целый раздел Уголовного кодекса РФ регулирует вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. И только несовершеннолетние могут быть освобождены от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия (ст. ст. 90, 92 УК РФ).

Некоторые рассмотренные нормы лишь Общей части УК РФ позволяют говорить о том, что закон и при привлечении к уголовной ответственности, и при назначении наказания, не только обращает внимание на обстоятельства, относящиеся и к возрасту, и к полу, и к положению виновного, но и непосредственно учитывает их, закрепляя некоторые изъятия и ограничения в своих положениях. Следует обратить внимание на то, что сказанное вполне соответствует иным принципам уголовного законодательства – справедливости (ст. 6 УК РФ), гуманизма (ст. 7 УК РФ). Статья 4 УК РФ указывает на то, что виновное лицо подлежит ответственности независимо от названных обстоятельств, но не исключает определенного влияния этих обстоятельств на ответственность, определяя ее особенности.

Следует отметить, что последующее изучение темы равенства в уголовном законе позволит четко ответить на вопрос, не являются ли предусмотренные законом ограничения в некоторых моментах противоречием

или несоответствием положению о равенстве, проявлением дискриминации, не является ли закрепленный принцип принципом формального уголовно-правового равенства.

Наряду со сказанным следует отметить, что имеются и другие вопросы, в частности, насколько правильным является закрепление принципа равенства лишь в отношении лиц, непосредственно совершивших преступление, и почему уголовный закон не закрепил равенство тех, кто претерпел противоправное, преступное воздействие. В этом смысле обращает на себя внимание ст. 2, называющая задачи Уголовного кодекса, в числе которых на первом месте значится охрана прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств. Для осуществления этой, первостепенной, задачи уголовный закон устанавливает, в том числе, и принципы уголовной ответственности.

Круг вопросов, связанных с принципом равенства в уголовном законе, не ограничивается вышеупомянутыми. Обозначенная проблема намного шире и глубже, тесно связана с вопросами непосредственного правоприменения, что обуславливает ее особенную актуальность. Дальнейшее рассмотрение и изучение вопроса равенства в уголовном законодательстве позволит найти ответы на уже поставленные вопросы и те вопросы, которые еще могут возникнуть.

А. В. Кузнецов

ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМОГО

Многие качества личности, которые необходимы для той или иной деятельности, например, целеустремленность, основательность, педантичность, упорство и т. п., возможно представить в виде детерминантов деятельности, как психологических, так и физических, т. е. связанных с организмом человека.

Перечень детерминантов деятельности следующий:

Знание – результат отражения объективных характеристик действительности в сознании человека.

Умения и навыки. Умение – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и **присутствием**