

или несоответствием положению о равенстве, проявлением дискриминации, не является ли закрепленный принцип принципом формального уголовно-правового равенства.

Наряду со сказанным следует отметить, что имеются и другие вопросы, в частности, насколько правильным является закрепление принципа равенства лишь в отношении лиц, непосредственно совершивших преступление, и почему уголовный закон не закрепил равенство тех, кто претерпел противоправное, преступное воздействие. В этом смысле обращает на себя внимание ст. 2, называющая задачи Уголовного кодекса, в числе которых на первом месте значится охрана прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств. Для осуществления этой, первостепенной, задачи уголовный закон устанавливает, в том числе, и принципы уголовной ответственности.

Круг вопросов, связанных с принципом равенства в уголовном законе, не ограничивается вышеупомянутыми. Обозначенная проблема намного шире и глубже, тесно связана с вопросами непосредственного правоприменения, что обуславливает ее особенную актуальность. Дальнейшее рассмотрение и изучение вопроса равенства в уголовном законодательстве позволит найти ответы на уже поставленные вопросы и те вопросы, которые еще могут возникнуть.

А. В. Кузнецов

ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМОГО

Многие качества личности, которые необходимы для той или иной деятельности, например, целеустремленность, основательность, педантичность, упорство и т. п., возможно представить в виде детерминантов деятельности, как психологических, так и физических, т. е. связанных с организмом человека.

Перечень детерминантов деятельности следующий:

Знание – результат отражения объективных характеристик действительности в сознании человека.

Умения и навыки. Умение – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и **присутствием**

поэлементной сознательной регуляции и контроля. В свою очередь, навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и **отсутствием** поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Опыт. Гегель считал, что поскольку достигнутый результат деятельности не полностью совпадает с поставленной целью, в процессе сравнения желаемого с достигнутым происходит преобразование взглядов на предмет, появляется новое знание о предмете. Этот процесс и составляет опыт. Опыт мыслится и как процесс активного, преобразующего воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений, как процесс взаимодействия субъекта с объектом.

Мышление. Мышление – процесс отражения объективной действительности, составляющий высшую ступень человеческого познания.

Потребности. Потребности – это нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Эмоции и чувства. Эмоции (фр. *émotion*, от лат. *emoveo* – потрясаю, волну), субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д. Высший продукт развития эмоций человека – чувства, которые возникают в онтогенезе как результат обобщения конкретных ситуативных эмоций. Чувства отвечают высшим социальным потребностям и выражают отношение человека к общественным явлениям.

Воля. Воля – это способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

Ценности. Ценность – термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности.

Совесть. Совесть – способность личности осуществлять нравственно-моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственно-моральные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков; одно из выражений нравственного и морального самосознания личности.

Вера. Вера есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом.

К анатомо-физиологическим детерминантам деятельности можно отнести уровень развития следующих групп физических качеств организма человека:

- опорно-двигательной системы;
- нервной системы (память, внимание и т. п.);
- сенсорной системы (слух, зрение и т. п. и их характеристики).

Как пример, качества с преобладанием волевой составляющей называют волевыми качествами личности. К ним можно отнести: решительность, настойчивость, независимость, смелость, упорство, целеустремленность, работоспособность. Конечно, это не окончательный перечень и он может быть продолжен.

Волевые качества позволяют человеку действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями, независимо от случайных обстоятельств и давления со стороны других людей.

Сама по себе воля в чистом виде скорее идеальное представление, чем реальность. Реально воля встречается лишь в составе многосоставных волевых качеств. К примеру, из рассмотренных выше волевых качеств заметно, что в состав такого качества, как упорство, входит и вера, так если человек не верит, что достигнет, поставленную цель, то у него не будет «внутренней силы» для преодоления сложностей, возникающих в процессе движения к цели. Так же в состав упорства в зависимости от ситуации, в которой описываемое качество себя проявило, входят и ценности человека. Все остальные детерминанты деятельности выражены не так ярко в данном качестве, хотя и присутствуют.

К примеру, доброта на основе детерминантов деятельности выглядит как совокупность знаний о моральных нормах и нравственных поступках, как совесть, которая направляет действия человека и помогает отличить добро от зла, хорошее от плохого.

Таким образом, можно рассмотреть любые качества личности, выделить в них наиболее важные детерминанты и в процессе обучения (воспитания) воздействовать именно на них. При таком подходе становится возможно сделать упор на исследование методик развития у обучаемых именно детерминантов деятельности, а не расплываться на все качества личности, перечень которых сложно даже мыслить.

Подводя итог, можно сделать вывод, что предложенный подход помогает представить сложные психические качества человека (личности) более конкретно и намного глубже, а главное понять, каким образом их формировать и на что делать акцент.