личностная характеристика на современном этапе себя вполне оправдывает, то именно воспитание профессиональной устойчивости будущих медицинских сестер является базой профессионального становления данной категории медицинских работников.

Библиографический список

1. *Борытко, Н. М.* Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие / Н. М. Борытко // под ред. Н. К. Сергеева. М.: АПКиППРО, 2005.

2. *Кузнецов, В. В.* Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения / В. В. Кузнецов. Екатеринбург, 1999.

3. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность / В. В. Кузнецов. М.: Академия, 2007.

4. *Моршинин, А. Р.* Формирование профессиональной устойчивости студентов медицинского колледжа**:** учеб.-метод. пособие / А. Р. Моршинин. Оренбург, 2009.

5. *Павленко, Т. Н.* Сестринское образование в России: подготовка и роль преподавательских кадров / Т. Н. Павленко. М.: Медицина, 2003.

Л. П. Лошакова

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Подготовка гражданина, специалиста, воспитание личности являются одним из приоритетов государственной политики. Развитие каждого своего представителя человечество обеспечивает через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений. Воспитание – это уже исторически сложившаяся педагогическая категория и организуется через специально создаваемую систему внешних условий передачи и приема опыта поколений.

Организацию воспитательных отношений в системе образования обеспечивает целостный образовательный процесс при взаимодействии образования и самообразования, направленный на развитие. Образовательные профессиональные программы колледжа мы рассматриваем как способ организации образовательного процесса, обеспечивающего освоение

повышенного уровня образованности и развитие способностей к саморазвитию обучающихся с учетом условий образовательной системы.

Жизненная успешность выпускника колледжа во многом зависит от процесса профессионального становления, поэтому основной целью образовательной системы колледжа является создание условий для успешного профессионального становления специалиста – выпускника.

Процесс профессионального становления личности включает в себя формирование профессиональной направленности, компетентности, социально-значимых и профессионально-значимых качеств и их интеграцию, готовности к постоянному профессиональному росту (карьере), мотивации к поиску оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с особенностями человека. Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, включения ее в различные виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и другие).

По мере становления личности человек может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием под влиянием социума, экономических условий жизнедеятельности. Создание внешних потенций профессионально развивающегося специалиста – задача воспитательной системы колледжа как неразрывной части общей образовательной системы.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека, около 40 лет, часть этого процесса приходится на период обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Для успешной профессиональной самореализации в образовательном учреждении и в дальнейшей деятельности образовательному учреждению необходимо обеспечить процесс профессионального становления, который протекает в три этапа: завершение профессиональной ориентации и, как следствие, формирование профессиональной направленности; кристаллизация профессиональной направленности, которая обеспечивает социальную защищенность; адаптация в профессиональном поле, что приводит к реализации себя в профессии с повышенным уровнем конкурентоспособности.

Именно они являются основными образовательными задачами образовательного процесса. Поэтому основными принципами построения организационно-образовательной модели воспитательной работы в колледже являются принципы:

- постепенного вхождения в профессиональную деятельность;

- обеспечения эффективного процесса профессионального становления;
- интеграции профессионального поля;
- контекстного обучения;
- вариативности образовательных технологий;
- гибкости и динамичности содержания образования.

Образовательная модель воспитательной системы предполагает поэтапное прохождение профессиональной образовательной программы, построенное на идее профессионального становления.

Данная модель воспитательной работы строится на иерархии принципов и позволяет определить особенности целостной образовательной технологии и модели группирования. Отбор содержания воспитательной работы при таком подходе осуществляется на основе функционального анализа деятельности. Таким образом, система воспитательной работы формируется исходя из выше представленной иерархии принципов. Знание индивидуальных возможностей и потребностей абитуриентов дает, в свою очередь, возможность разработать пакет диагностического минимума, используемого при приеме абитуриентов и в процессе воспитательной работы со студентами.

Большое значение придается методическому обеспечению воспитательной системы, которое должно носить комплексный характер и стать продуктом коллективного сотворчества команды педагогического коллектива. Структура комплексного методического обеспечения отражает специфику целостной образовательной технологии и контингента. Можно сказать, что целостная образовательная технология воспитания должна строиться в аспекте реализации диалогических, дискуссионных, проблемных, личностно-ориентированных (ЛОТ) технологий, которые обеспечивают индивидуализацию и процесс сотворчества субъектов образовательного процесса.

Таким образом, основными направлениями воспитательной системы колледжа являются:

1. Проведение диагностики контингента с целью проектирования адекватного содержания и организации воспитательного процесса.

2. Проведение профориентационной работы, способствующей максимальной оптации абитуриентов и их профессиональной направленности.

3. Обеспечение адаптации первокурсников в новой социальной роли студента.

4. Создание условий ориентации студентов 1–2-го курсов в профессиональном поле.

5. Создание воспитательной системы, способствующей конструированию себя старшекурсником как представителем профессионального сообщества.

6. Обеспечение средствами воспитательной работы адаптации выпускников в профессиональном поле.

7. Создание системы условий, обеспечивающих развитие мотивации к учению, профессиональной деятельности и саморазвитию субъектов образовательного процесса.

А. В. Литвинов

ОНТОЛОГИЯ МЕХАНИЗМОВ РЕФЛЕКСИИ

В последнее время проблемы, так или иначе, связанные с рефлексией активно обсуждаются на страницах периодической печати, в монографиях, на симпозиумах. Однако, несмотря на то, что изучение рефлексии имеет богатую многовековую традицию, прежде всего, философскую, предмет рефлексии раскрыт лишь в самом общем плане и более всего в гносеологическом аспекте. Это связано с тем, что рефлексия является фундаментальной категорией, а значит «сквозной», пронизывающей многие направления науки, так или иначе, связанные с жизнью и самоорганизацией. Следствием этого выступает многоаспектность и разноуровневость рефлексии, а ее комплексный характер не способствует конструктивной проработке этой категории, так как необходимо выходить на онтологические основы понимания рефлексии. Отсюда и недостаточная проработанность понятийного аппарата категории «рефлексия».

В классической немецкой философии рефлексия, по природе своей, диалектична как тождество и различие сущности и формы, и интерпретируется как процесс и движение (Г. Гегель). Выход на обобщенно-абстрактный уровень описания бытия способствовал тому, что рефлексию Г. Гегель стал понимать как базовую категорию в становлении человека, а сознание, всего лишь как этап в развитии рефлексии [1]. Отсюда онтологический анализ генезиса рефлексии инициирует вопрос о роли самых элементарных форм и видов рефлексии в жизни простейших организмов. А то,