

ОДАРЕННОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Специальные исследования по работе с одаренными детьми в нашей стране начались в конце XIX в. Это работы П. Ф. Каптерева, Л. С. Выготского и др. Но в 1936 г. в связи с постановлением ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса» эти исследования были свернуты и возобновлены только в конце 1980-х гг. Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 г. в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Как показал теоретический анализ, одаренность очень многогранна, что находит отражение в трактовках понятия, определении видов одаренности и способах выявления соответствующих проявлений и т. п. В определении понятий «одаренность» и «одаренный ребенок» мы придерживаемся рабочей концепции одаренности.

Одаренные дети и взрослые люди, взаимодействуя с обществом, испытывают ряд проблем. В трудах американского профессора К. Тэкекс сформулированы проблемы, с которыми сталкиваются данные учащиеся. Первая группа проблем – это непонимание, иногда непринятие в семье. Вторая группа связана с обучением в школе. Третья – одаренный ребенок и общество. Центральный пункт этой проблемы, по мнению автора, – это антиинтеллектуализм, распространенный в обществе, фетишизация «обыкновенного», «среднего» человека. Подобные проблемы не являются исключением и для России. Основным следствием антиинтеллектуальных установок является стремление интеллектуально развитых школьников (и их родителей) быть как все, не выделяться, не выглядеть «белой вороной».

Еще одна проблема заключается в том, что поведение «одаря», его переживания и сама его жизнь могут оказаться и, как правило, реально оказываются всего лишь средствами удовлетворения тех или иных потребностей окружающих его взрослых – учителей, воспитателей, психологов и родителей. Так, становясь все более благовоспитанным, он постепенно лишается своей одаренности, обменивая ее на признание, похвалу, заботу, внимание и т. п. Вместе с этим он утрачивает самого себя. У каждого ребенка есть естественная потребность быть вместе с взрослыми, быть поня-

тым и воспринятым всерьез. Но это возможно лишь при условии, что в нем видят единственное и неповторимое существо – личность.

Возможность накапливания индивидуального познавательного, жизненного опыта, возможность быть субъектом собственной деятельности – вот те опоры, на которых строится полноценная педагогическая поддержка одаренным детям. В процессе воспитания легко заметить, в каком направлении хочет двигаться ребенок, что притягивает его.

В работах Т. Г. Шпаревой отмечается, что наиболее слабым звеном является организационно-педагогическое, поскольку на сегодня отсутствует организационная структура (модель) работы с данной категорией школьников. В нашей стране всевозможные центры научного, научно-технического и художественного творчества действуют в основном на эмпирической базе, без опоры на серьезные социологические, физиологические и психолого-педагогические исследования.

Кроме этого имеет место и социально-экономическое противоречие, которое по существу является самым жестким и которое сама школа не в состоянии снять. Это противоречие между фактом существования интеллектуально развитых и одаренных детей и опасностью их возможной невостребованности. Отсутствие условий для самореализации талантливой личности входит в противоречие с самой ее природой и губительно сказывается на ее жизненной судьбе.

Наличие такого противоречия свидетельствует о кризисе государственной политики в отношении интеллектуально развитых и одаренных детей. Богпомочева О. А., ссылаясь в своей работе на В. П. Кащенко, говорит о том, что интересы даровитого ребенка требуют, чтобы его взяли из неблагоприятной среды и поместили в специально созданную для него школу. Надо помнить, что всякое великое дарование, получившее правильное и максимальное развитие, представляет большое социальное благо, поскольку оно служит дальнейшему прогрессу и развитию.

Пожалуй, самое большое противоречие, существующее в педагогической науке, касается одаренных детей. Посудите сами, нуждаясь в таких людях, государство не создает полноценных условий для развития личности одаренных детей, а в последующем для самореализации талантливого взрослого. К сожалению слова Ф. И. Шаляпина «Все, что выше уровня болота, обращено на уничтожение» в какой-то мере имеют отношение и к нашей действительности.

Тем не менее, педагоги-практики работают с интеллектуально одаренными детьми, создают программы, проекты, предоставляя им возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, возможность быть субъектом собственной деятельности.

С. А. Сергина

ЧЕЛОВЕКОТВОРЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Творя самих себя, мы предрешаем свою судьбу. Чем благороднее наши мирские и духовные запросы, тем ярче личностные качества, выступающие в наших повседневных деяниях.

Человечество лучшим образом проявляется в созидательной и гуманной деятельности. Управление – деятельность, одухотворенно воздействующая на тех, кто ею честно занимается. Коэффициент этого воздействия возрастает по мере внесения в него элементов творчества. В этом случае в силу вступает известная психолого-педагогическая закономерность: личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. Если «что» составляет содержание деятельности, то «как» – способы деятельности или технологию.

Есть виды деятельности, имеющие ограниченные возможности в творческом обогащении своего содержания. Практически не существует каких-либо подобных ограничений в управленческой деятельности. Не случайно, эта деятельность является огромным полигоном для внедрения человекотворческих управленческих технологий. Их созданию и совершенствованию нет предела, как нет предела всему тому, что связано с уважительным обращением с людьми [3, с. 375].

XXI век – время, характеризующееся изменением парадигмы современного образования от знаниевой к культуротворческой, содержанием которой становится «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» [1, с. 62]. Новая парадигма образования понимается А. И. Севруком, Е. А. Юниной как система, построенная с учетом ценностей нового века: субъектности, диалогичности, развивающей направленности, интегрированности, фундаментальности [2, с.17]. Для того чтобы образование соответствовало новым, поставленным перед ним требованиям, в образователь-