

Тем не менее, педагоги-практики работают с интеллектуально одаренными детьми, создают программы, проекты, предоставляя им возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, возможность быть субъектом собственной деятельности.

С. А. Сергина

ЧЕЛОВЕКОТВОРЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Творя самих себя, мы предрешаем свою судьбу. Чем благороднее наши мирские и духовные запросы, тем ярче личностные качества, выступающие в наших повседневных деяниях.

Человечество лучшим образом проявляется в созидательной и гуманной деятельности. Управление – деятельность, одухотворенно воздействующая на тех, кто ею честно занимается. Коэффициент этого воздействия возрастает по мере внесения в него элементов творчества. В этом случае в силу вступает известная психолого-педагогическая закономерность: личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. Если «что» составляет содержание деятельности, то «как» – способы деятельности или технологию.

Есть виды деятельности, имеющие ограниченные возможности в творческом обогащении своего содержания. Практически не существует каких-либо подобных ограничений в управленческой деятельности. Не случайно, эта деятельность является огромным полигоном для внедрения человекотворческих управленческих технологий. Их созданию и совершенствованию нет предела, как нет предела всему тому, что связано с уважительным обращением с людьми [3, с. 375].

XXI век – время, характеризующееся изменением парадигмы современного образования от знаниевой к культуротворческой, содержанием которой становится «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» [1, с. 62]. Новая парадигма образования понимается А. И. Севруком, Е. А. Юниной как система, построенная с учетом ценностей нового века: субъектности, диалогичности, развивающей направленности, интегрированности, фундаментальности [2, с.17]. Для того чтобы образование соответствовало новым, поставленным перед ним требованиям, в образователь-

ном процессе необходимо использовать человекотворческие педагогические управленческие технологии.

Понятие технологии в настоящее время широко используется в системе образования. Изучением педагогических технологий в научной литературе занимаются Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, Г. К. Селевко, М. В. Кларин, Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, В. М. Монахов и др.

Особенность современных педагогических технологий заключается в том, что их реализация существенно изменяет традиционную функцию обучения. Задачей преподавателя становится не планирование общей, единой для всех линии психического развития, а помощь каждому обучающемуся с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. В этом случае исходные моменты педагогической технологии – не реализация ее конечных целей (планируемых результатов), а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого студента [4, с. 53].

Изучению педагогических управленческих технологий в последнее время уделяется все большее внимание. Применение оптимальных средств в различных управленческих решениях (Т. И. Шамова); система мер, направленных на оптимизирование, рациональную организацию труда сотрудников (М. М. Поташник, Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиков, И. П. Раченко); средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические материалы для получения желаемых продуктов или услуг (О. С. Виханский, А. И. Наумов); продуманная система знаний и умений «как» и «каким образом» цель воплощается в конкретный вид продукции или ее составную часть (В. М. Шепель) – вот не полный перечень, раскрывающий особенности управленческой технологии.

Однако в связи с рассмотрением образования как культурного процесса, движущими силами которого являются личностные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении культурного саморазвития (Е. В. Бондаревская), данные определения педагогической управленческой технологии являются, на наш взгляд, недостаточно верными, так как они предполагают реализацию идеи полной управляемости образовательным процессом, строгую ориентацию всего хода обучения на учебные цели.

На наш взгляд, современные управленческие технологии должны быть гибкими, социально-психологическими технологиями, которые ориентированы на обучающихся как на цель и ценность культурного развития

(и никак не на достижение желанного, но при этом жесткого, запрограммированного результата). В связи с этим огромная роль в проектировании и реализации таких технологий должна отводиться человековедческим знаниям и умениям преподавателя, ориентированным исключительно на социальное и культурное самоутверждение (саморазвитие) обучающихся, на самореализацию их духовных качеств. Ведь эффективность педагогических управленческих технологий определяется тем, насколько основательно оснащены преподаватели этими знаниями и умеют ими пользоваться, что обеспечивает проявление внутренних ресурсов обучающихся.

Библиографический список

1. Менеджмент в образовательных системах: теоретико-прикладной аспект: монография / под ред. Л. А. Шипиловой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008.
2. *Севрук, А. И., Юнина, Е. А.* Мониторинг качества преподавания в школе. М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. *Шепель, В. М.* Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М.: Дом педагогики, 2000.
4. *Якиманская, И. С.* Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.

В. П. Сидоров

ТУРИЗМ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Туризм – это временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 1 года или с совершением не менее одной ночевки в развлекательных, оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных или иных целях без занятия деятельностью, оплачиваемой из местного источника.

В законе «Об основах туристской деятельности в РФ» даются определения некоторых видов туризма:

- туризм внутренний – туризм в пределах территории РФ лиц, постоянно проживающих в РФ;