

оставшихся без работы мигрантов придется государству и налогоплательщикам. Можно представить, во сколько это обойдется...

В дальнейшем экономическое благополучие России будет еще сильнее зависеть от ее способности привлечь в нужном количестве мигрантов и оптимизировать их качественный состав. Миграционная политика между Россией, государствами СНГ и Юго-Восточной Азии пока складывается благоприятным для нее образом. Однако ситуация может измениться. Есть страны, которые уже сейчас конкурируют с Россией «за мигрантов», например Казахстан. И эта конкуренция будет обостряться. Поэтому задача «сделать нашу страну миграционно привлекательной» требует от России реальных действий, направленных на разработку сбалансированной миграционной политики, включая политику приема мигрантов, правового и институционального обеспечения их пребывания и занятости (в случае временной трудовой миграции), интеграции и натурализации (в случае постоянной миграции).

С точки зрения сохранения целостности России, конечно, необходимо создать трудовым мигрантам условия для более равномерного расселения по российской территории, не стараясь концентрировать их на Дальнем Востоке и, особенно, в слабозаселенной Восточной Сибири. Кроме того, стоит избегать доминирования одной этнической группы.

Основной задачей государства в нынешних условиях является разработка правильной миграционной политики по приему и обустройству трудовых мигрантов. Эффективное использование переселенческого потенциала поможет преодолеть многие последствия демографического кризиса в России, заполнить вакансии на рынке труда. Мировой опыт доказал, что те страны, которые объявляют политику «открытых дверей», быстрее развиваются экономически. Однако, если не изменится нынешнее существование трудовых мигрантов в России, ни о каком инновационном пути развития экономики страны речи быть не может.

В. К. Якунчиков

ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЕНОК?

«Взрослый учащийся: лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность с занятостью в сфере опла-

чиваемого труда»¹. С юридической точки зрения все достаточно прозрачно и точно. Однако для процесса обучения гораздо большее значение имеет багаж знаний обучаемого и полнота представления об изучаемой дисциплине. В последнее время сложилась достаточно редкая ситуация – в современном обществе имеется большое количество людей, которые по своему возрасту никак не могут быть отнесены к взрослым, однако при этом обладают многими признаками *взрослых* обучающихся применительно к одному из классов изучаемых дисциплин, а именно информационным дисциплинам. Они имеют опыт общения с компьютером, по времени превосходящий опыт многих взрослых, причем зачастую этот опыт мало связан с обучением в школе соответствующим дисциплинам. Навыки применения информационных знаний активно используются ими в повседневной жизни, а доступность компьютеров и информационных ресурсов позволяет углублять эти знания. Не имея большого социального и никакого профессионального опыта, подростки могут обладать уже устоявшимися личными стереотипами в работе с программами. Насколько корректно было бы применение методов и подходов андрагогики к обучению информатике старшеклассников?

Рассмотрим основные положения андрагогики, сформулированные М. Ш. Ноулсом в фундаментальном труде по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», и попробуем приложить их к рассматриваемой группе:

- *«обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения»* – взрослеющий ребенок уже достаточно полно изучил все доступные ему источники знаний, но, несмотря на их многочисленность, не смог получить запас знаний, который может помочь ему приобрести педагог и обучающийся стремится получить эти знания как можно быстрее и в полном объеме;

- *«он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению»* – тезис о *сформировавшейся личности* и *конкретных целях* в данном контексте, конечно, весьма призрачен, зато стремления к самостоятельности и самоуправлению, как правило, хоть отбавляй, так что две части этой цитаты имеют разную силу применения;

¹ Рекомендации «О статусе учащегося», принятые постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 18 ноября 2005 г. № 26-14 / Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ, 2006 г., № 37).

- *«взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения»* – опять-таки слабость применения к рассматриваемому вопросу первой части цитаты вполне компенсируется соответствием, в очень многих случаях, второй части жизненным реалиям многих обучающихся. Информационные знания, умения и навыки старшеклассников зачастую не только соответствуют таковым взрослых людей, но и во многом превосходят их;

- *«взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям»* – даже с учетом далеко не всегда четкого представления о конкретных практических целях обучения стремление к скорейшему применению присутствует почти всегда;

- *«процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему»* – здесь гораздо больше индивидуальных особенностей, чем особенностей, свойственных определенным возрастным категориям;

- *«процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах»* – успешность обучения во многом определяется тем, как воспринимает обучающийся педагога – либо перенося на процесс обучения стереотипы своего школьного обучения, либо видя в педагоге более опытного коллегу.

Обычно отмечают, что процессы восприятия, запоминания, воспроизведения у взрослого человека идут с большим трудом, чем у ребенка или подростка. То, что в случае «классического взрослого» является отрицательным явлением, у нашего контингента обучаемых не имеет места.

Взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный для него, как индивидуума, опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т. д. Этот опыт устаревает, индивидуальные ментальные модели входят в противоречие с общими целями, навыками и требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» старого, изжившего себя. Все эти сложности мало актуальны при обучении старшеклассников, что не может не радовать.

Попробуем приложить к рассматриваемой ситуации некоторые основные принципы андрагогики:

• *принцип приоритетности самостоятельного обучения.* Опыт школьной жизни может сыграть отрицательную роль – любая самостоятельная работа будет восприниматься как домашнее задание, а обычный школьник, да и студент, как правило, не стремится быстро и полно его выполнять. Поэтому для педагога и без того сложный и ответственный этап предварительной подготовки – составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ – осложняется необходимостью сделать это как можно более интересным для обучающегося;

• *принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения.* Основные информационные интересы подросток удовлетворяет с помощью домашнего компьютера в индивидуальном режиме и работа в группе может у него вызвать даже отторжение, это нужно обязательно учитывать при обучении подростков;

• *принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего, социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.* Опыт у подобных обучающихся крайне противоречив – некоторые знания более чем подробны, но при этом возможны пробелы в элементарнейших, с точки зрения взрослых, навыках. Работа с обучающимся более индивидуальна, общие наработки не всегда применимы;

• *принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.* Хотя устаревшего опыта, в прямом смысле этого слова, в данном случае быть не может, определенные стереотипы, мешающие как успешному обучению, так и дальнейшему использованию полученных знаний, во многом присутствуют. Как правило, это знания, полученные самостоятельно, без чьей-либо помощи, в самом начале изучения информатики;

• *принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т. д.* Для взрослого основным стимулом к изучению является его профессиональная деятельность. Будущая профессиональная деятельность подростка весьма рас-

плавчата, социально-психологическая характеристика личности еще только формируется, поэтому индивидуальный подход становится необходимым принципом. Как одно из ограничений следует отметить физиологическую неустойчивость организма подростка;

- *принцип элективности обучения.* Возможность свободного выбора обучающимся целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения может оказаться слишком сложной задачей для молодого человека – впрочем, и для многих взрослых тоже;

- *принцип рефлексивности.* Рефлексивность, способность к самопознанию, к осознанию необходимости обучения у подростков еще очень слаба, они быстро психологически истощаются и редко можно рассчитывать на их способность к самомотивации;

- *принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося.* Вопрос востребованности полученных знаний не всегда очевиден и для взрослых обучающихся, поэтому нельзя сказать, что ответ на него обязательно различен для разных возрастных категорий;

- *принцип системности обучения.* Если системность понимать как систематичность, т. е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении, то не всегда можно на это рассчитывать – опять-таки точно так же, как и в случае взрослых обучающихся;

- *принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).* Чаще всего можно надеяться на скорейшее использование полученных знаний, однако далеко не всегда это будет использование их в профессиональной практике, подросток прежде всего постарается их использовать в своих, «подростковых» целях.

- *принцип развития обучающегося.* Пожалуй, этот принцип более актуален именно для молодых обучающихся – обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Обобщая, можно сказать, что многие принципы и положения андрагогики вполне могут быть применимы к обучению информатике не только взрослых, но и взрослеющих школьников, при этом некоторые «узкие места» становятся более проходимыми.

Для максимально эффективного достижения целей андрагогики используют деление взрослых по различным возрастным категориям: до 25 лет, от 25 до 45 лет, свыше 45 лет. Первая категория с вою очередь делится на две группы – имеющие и не имеющие профессионального образования. С небольшим расширением границ вполне естественно отнесение рассматриваемой категории обучаемых именно к этой группе. Андрагогика способствует раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать свои скрытые способности – нет ничего плохого в том, чтобы это произошло как можно раньше.