

ственной деятельности людей увеличивается интеллектуальная, творческая составляющая. Способность работника решать творческие задачи будет со временем цениться все больше.

В ремесленной деятельности элементы творчества, предприимчивости, инициативности имеют значение, определяющее успех деятельности ремесленного предприятия, поэтому в процессе реализации ремесленного профессионального образования выработке этих навыков уделяется большое внимание.

Таким образом, оценка направленности на будущее ремесленного профессионального образования только по трем рассмотренным позициям свидетельствует об его инновационности.

Н. А. Гениатуллина,  
О. В. Комарова

## **РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Реформа российского образования, проводимая Правительством РФ, интересуется не только политиков, экономистов, социологов, но и широкую общественность, поскольку касается каждого гражданина. В силу многофункциональности системы образования, мы обратимся к анализу одного из ее звеньев – высшему образованию в Российской Федерации.

В последние десятилетия процессы глобализации охватывают все больше сфер жизни, в том числе и сферу образования. Одним из таких процессов является совместная интеграция Европейских стран в общее Европейское образовательное пространство. В сентябре 2003 г. на Берлинской конференции Россия также включилась в этот процесс, подписав Болонскую декларацию, и общее число европейских стран достигло сорока.

В условиях Болонского процесса в системе российского высшего образования появляется ряд проблем:

- ломка традиций, одним из аспектов которых является фундаментальность образования;
- не востребованность на рынке труда бакалавров;
- использование системы кредитов учета объема учебной нагрузки студентов и преподавателей, предусмотренной задачами Болонского процесса;

- смена «линейной» системы обучения на «асинхронную», что приводит к трансформации организации учебного процесса и структуры учебных подразделений вузов;

- обеспечение и контроль качества высшего образования, как на уровне страны, так и каждого вуза.

Вступление в Болонский процесс имеет и ряд преимуществ для системы российского образования:

- переход к двухциклической системе позволяет углубить знания студентов;

- расширение мобильности;

- трудоустройство выпускников;

- обеспечение качества европейского образования.

Анализ современных тенденций развития систем образования ведущих западных стран показал, что каждая из этих стран обладает определенными сложившимися традициями в области образования, которые связаны с особенностями их социально-экономического развития, историческими и национальными условиями. Но в тоже время они обладают и определенным сходством проблем реформирования школы, связанных с модернизацией содержания образования, что приводит к объединению усилий всего мирового сообщества для разрешения данных проблем.

Массовое создание отраслевых вузов – в первую очередь вузов, педагогических и медицинских институтов – стало знаменем советского времени. Начиная с 20-х гг. XX в., интеллектуальный потенциал советского общества постоянно возрастал, расширялась сеть вузов и увеличивалась численность студентов. Рассматривая качество высшего образования того времени, следует отметить в целом его высокий профессиональный уровень.

Современная система высшего образования России включает два сектора – государственный и негосударственный. Число высших учебных заведений за последние 14 лет увеличилось в 2 раза, при этом заметно возросло число негосударственных вузов: в 1994 г. число государственных и муниципальных высших учебных заведений составляло 548, негосударственных – 78, в 2008 г. – 658 и 450 соответственно.

Важной характеристикой современной системы высшего образования является численность студентов. По данному показателю просматрива-

ются такие же тенденции: в целом число студентов увеличилось в 2,63 раза, при этом возросла доля студентов, обучающихся на заочном отделении, с 27,4% в 1993/94 уч. г. до 43,8% в 2007/08 уч. г.

Третьим важнейшим показателем, характеризующим систему высшего образования, является структура профессорско-преподавательского состава, в которой наблюдается увеличение доли молодых преподавателей с 10,3% до 19,2%. Насколько эта тенденция устойчива и связана с престижностью преподавательского труда, покажет время.

Таким образом, выделены направления совершенствования системы высшего образования России.

1. Важнейшим направлением вузовской подготовки должно являться изучение самого человека и развитие его творческих возможностей, наращивание человеческого капитала.

2. Повышение качества профессионального образования связано со статусом профессорско-преподавательского состава вузов, уровнем информационной базы и материального обеспечения учебного процесса.

3. Государство в новой системе образования не только активный участник, но регулятор, поэтому главная задача государства – создавать условия для развития, задавать стратегические ориентиры, предоставлять населению качественные публичные услуги и эффективно управлять государственной собственностью. Нужно обеспечить полное законодательное регулирование всего спектра отношений, возникающих при осуществлении гражданами своих прав в области образования, обратив пристальное внимание на вопросы последующего трудоустройства выпускников российских вузов.

4. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования путем привлечения к финансированию работодателей и спонсоров. Увеличение привлекаемых инвестиций во многом зависит от активизации в сфере образования инновационной деятельности, широкого внедрения новых, отвечающих современным требованиям технологий обучения, нацеленных на кардинальное повышение качества образования.

5. Важнейшим элементом комплексного преобразования сферы образования является введение двухуровневой системы обучения, что дает возможность России стать полноправным партнером государств – участников Болонского процесса.