

Стратегической задачей вуза становится формирование его предпринимательского потенциала – способности преобразовывать интеллектуальный ресурс в практику, обеспечивать трансформацию внутренней среды и ее структурное сопряжение с внешней средой.

А. Н. Морозов

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция России в систему мирового сообщества обусловила ряд проблем, специфических для нашей страны. Одной из таких проблем является необходимость экономических преобразований в системе отечественного образования в условиях становления рыночного хозяйства в Российской Федерации, принявших многоаспектный и комплексный характер и затрагивающих непосредственно участников образовательного процесса.

Современная ситуация в производстве требует, чтобы учебные заведения в большей степени были ориентированы на практическую подготовку будущих специалистов, чем на общетеоретическую. Многие руководители организаций жалуются на негибкость учебных программ современного профессионального образования, их несоответствие требованиям современного рынка труда. Но сами предприятия не стремятся вкладывать средства в развитие образовательных учреждений, которые готовят для них рабочие кадры. Помимо этого, предпочтения молодежи при выборе профессии не соответствуют спросу экономики. По статистике в настоящее время с работой в сфере материального производства связывают свое будущее от 2 до 8% выпускников школ. Одной из основных задач системы профессионального образования является удовлетворение потребности различных отраслей экономики в квалифицированных рабочих.

Также нарастает тенденция среди обучающихся в получении образования «ради корочки», а получение знаний уходит на второй план. Связано это с тем, что после окончания обучения выпускники идут работать не по специальности, а в ту сферу, где больше платят.

Еще одной серьезной проблемой, снижающей эффективность системы профессионального образования, является его недостаточное финансирование. Без обновления материально-технической базы учащиеся не смо-

гут изучить производственный процесс на практических занятиях. И получится, что у них будет ничем не подкрепленные теоретические сведения, которые без закрепления на практике быстро забудутся. А если не будет закупаться учебная литература, то тогда можно забыть и о теории.

В данный момент необходимо выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят себя через 5–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас. Причем инициатором взаимодействия между работодателями и системой профессионального образования должно быть государство. В настоящий момент развивать взаимодействие с учреждениями профессионального образования для работодателей представляется «ресурснепривлекательным», государство должно сделать так, чтобы налаживать это взаимодействие стало хотя бы престижным. К тому же необходимо разработать нормативно-правовую базу, которая будет защищать вложенные в подготовку специалистов средства. Кроме того, эксперты высказываются за создание системы льготирования компаний, помогающих образовательным учреждениям.

Очевидно, реформирование профессионального образования должно быть направлено на повышение его качества и предусматривать приведение всех его сторон в соответствие с требованиями современной экономической жизни, придание ему опережающего и гибкого характера в напряженной динамике перемен, вызванных рыночными отношениями.

О. Г. Мосунова,
А. Г. Мокронос

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Экономический рост страны, диверсификация спроса на образовательные услуги, потребность в новых формах обучения, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, участие России в Болонском процессе обусловили необходимость модернизации и развития образования. В силу этого вузы должны реагировать на происходящие изменения и искать новые формы существования.