

с тем, бедность не обязательно связана с бездомностью и бродяжничеством в причинно-следственных отношениях, но как социальная проблема определенно характеризует граждан, занимающихся бродяжничеством.

Необходим поиск путей, если не устранения, то хотя бы ослабления интенсивности его распространения в обществе. Это обстоятельство оправдывает целесообразность проведения социологического исследования на модели густо населенного города, каким является Екатеринбург и необходимость изучения роли управленческих структур и социальных служб в воздействии на это явление (бродяжничество), его предупреждение и регулирование, с анализом результатов исследования и представлением их на федеральный уровень.

Проблема бродяжничества и бездомности как глобальная социальная проблема современной России нуждается в разработке и реализации нормативно-правовой базы, обеспечивающей бездомным гражданам возможность выхода из этой ситуации, достойной жизни в обществе, гарантирующей их право на труд как источник существования.

Библиографический список

1. *Гурьева Л.* От кризиса власти к кризисному управлению: мировая экономика и международные отношения [Текст] / Л. Гурьева. – 1993, №7. - С.40
2. *Максимов Е.* Происхождение нищенства и меры борьбы с ним: онтология социальной работы в 5т. Т.2 [Текст] / Е. Максимов // Феноменология социальной патологии - М.: Сварог - НВФ СПТ, 1995. - С.43-59
3. *Холостова Е.И.* Социальная работа: учебное пособие [Текст] / Е.И. Холостова, - М, 2008. С. 456-468

Д. В. Васильева
РГППУ, г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Состояние и тенденции подростковых правонарушений – один из важнейших индикаторов нравственного здоровья и положения подрастающего поколения в обществе. Показатели официальной статистики дают основание полагать, что подростки с большим трудом адаптируются к новым социально-экономическим условиям. С каждым годом увеличивается количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Не могут не сказываться на детской преступности острые социально-экономические проблемы сегодняшнего дня. Все больше детей пополняют ряды несовершеннолетних преступников.

Детская преступность становится темой обсуждения на собраниях, педсоветах, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Составляются планы воспитательной работы в школах, детских колониях, вырабатываются меры профилактики, создаются совместные советы школы, семьи, общественности, органов правопорядка. К сожалению, принимаемые меры не всегда эффективны.

В решении данной проблемы большую роль может играть специалист по социальной работе. Его деятельность основывается на привлечении подростков к общественной деятельности и отвлечении от уличного образа жизни, правовое воспитание, ликвидация правовой безграмотности. Незнание своих прав и обязанностей, потеря нравственных ценностей, поток противоречивой информации дезориентирует поведение молодого поколения. Именно правовое воспитание позволит подростку избежать противоправных действий.

Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних могут быть разделены на пять групп [1, с. 227]. При этом первые две направлены на профилактику первичной преступности, а последние три - рецидивной.

Первая группа мер – это меры по устранению неблагоприятных условий семейного воспитания детей, которые чаще всего приводят к нравственной деформации личности подростка и становлению его на путь совершения антиобщественных поступков. Эти меры предусматривают воздействие только на родителей или лиц, их заменяющих; причем эта мера может быть и чисто воспитательным и принудительным (например: лишение родительских прав).

Данная группа мер применяется на этапе ранней профилактики преступлений несовершеннолетних, когда появляется лишь отдельная угроза нравственному здоровью человека. Ранняя профилактика всегда связана с выявлением неблагополучных семей и принятием мер к устранению этого неблагополучия.

Вторая группа мер – по оказанию помощи подросткам, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, начавшим совершать поступки, свидетельствующие о высокой степени вероятности становления их на преступный путь (уход из дома и бродяжничество, мелкие кражи, мелкое хулиганство и т.д.) в сочетании с плохой учебой и дисциплиной в школе, неподчинение родителям и т.д.

Главное здесь – воспитательные усилия, направленные на подростка, иногда сочетаемые с принудительными мерами. Последние могут широко использоваться в отношении родителей, а также тех, кто вовлекает подростков в пьянство, совершение правонарушений и т.д.

Эффективное применение этих двух мер во многом предопределяет успех всей работы по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Третья группа мер – это меры по установлению подростков, совершивших преступления, привлечение их к ответственности, судебное рассмотрение соответствующих уголовных дел, исправление и перевоспитание тех из них, кто не осужден к лишению свободы.

Четвертая группа мер – это воспитательные и карательные меры к подросткам, отбывающим наказание в воспитательно-трудовых колониях, в целях предотвращения рецидива с их стороны.

Пятая группа мер – это меры по приобщению, включению в трудовые и учебные коллективы несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Работа с такими подростками должна быть ориентирована в первую очередь на то, чтобы они не допустили новых преступных действий.

Все эти меры по предупреждению преступлений несовершеннолетних в зависимости от содержания делятся на воспитательные, принудительные и организационные [2, с. 120].

Воспитательные направлены на перестройку нравственного сознания личности, ее взглядов, потребностей, ориентаций. Многие из форм воспитательной работы регламентированы законом и иными нормативными актами.

Воспитательное воздействие реализуется в ходе бесед, повседневных контактов с подростком, путем вовлечения в работу или учебу, подачи ему положительных примеров, приобщения к художественной литературе, искусству, спорту и т.д.

Принудительные меры составляют: уголовно-правовые, административные, дисциплинарные, исправительно-трудовые. Все они регламентированы правом и применяются в основном правоохранительными органами. Однако и общественные организации участвуют в их реализации.

Специалисту по социальной работе необходимо знать существующие методы профилактической работы, уметь эффективно использовать накопленный опыт, проводить работу по улучшению выявления и учета неблагополучных семей и совершающих правонарушения подростков, планирование работы с ними, контроль, координацию действий различных организаций.

Библиографический список

1. *Антонян Ю.М.* Криминология. Избранные лекции [Текст] / Ю.М. Антонян. - М.: Логос, 2004. - 448 с.
2. *Забрянский Г.И.* Основы концепции государственной политики предупреждения преступности несовершеннолетних [Текст] / Г.И. Забрянский. - М.: Живой ключ, 2005 г. – 230 с.

3. *Рыбцова Л.Л.* Основы практики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних [Текст] / Л.Л. Рыбцова. - М.: Академический проспект, 2003г. - 200 с.

4. *Технология* социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240 с.

К.А. Волкова, Н.С. Сажина
РГППУ, г. Екатеринбург

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Алкоголизм—это заболевание, определяющееся патологическим влечением к спиртному, психической и физической зависимостью, развитием дисфункционального состояния при прекращении употребления алкоголя, сопровождающееся стойкими соматовегетативными расстройствами и психической деградацией.

Профилактические мероприятия можно разделить на две большие группы: общегосударственные, представленные в основном системой запретов и ограничений рекламы алкогольных напитков и их потребления и непосредственная работа с населением.

Как показывает многовековой опыт, запретительные мероприятия имеют неоднозначные результаты, несмотря на это соблазн их применения слишком велик. Традиционные представления о том, что первичная профилактика направлена на работу с группой риска и представляет собой систему наказаний и запретов, а также санитарное просвещение, претерпели за последние годы видоизменение. В настоящее время она рассматривается как воздействие на популяцию. В течение многих лет первичная профилактика рассматривалась в основном с позиций информирования населения о состоянии проблемы, тяжести медицинских и социальных последствий алкоголизма. Вместе с тем, передача информации не эквивалентна обучению, а именно информационный подход характерен для многих реализуемых программ, которые лишь формально меняют отношение, но не реальное поведение подростка.

По мнению Н.В. Вострокнутова, профилактика алкогольной зависимости не может быть исключительной обязанностью государства и, в частности, органов здравоохранения. Она должна быть нацелена на контингент школьного возраста с приближением помощи к рабочим и учебным местам [1].

Одной из проблем профилактики алкоголизма является отсутствие четкой концепции в вопросе отношения к употреблению алкоголя. Дискуссия между сторонниками абсолютной трезвости, обострившаяся в середине восьмидеся-