

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В современных условиях при подготовке специалистов по социальной работе формирование различного рода компетенций приобретает особую значимость и во многом способствует определению критериев оценки качества образования в данной области. С одной стороны, существует насущная потребность формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе, позволяющей им эффективно работать с социально уязвимыми категориями граждан, с другой стороны, недостаточно разработаны научные основы формирования профессиональной компетентности специалиста по социальной работе, содержание, формы и методы такой подготовки специалиста в вузе.

В связи с этим в настоящее время классификация компетентностей подвергается переосмыслению и предполагает учёт изменяющихся потребностей общества и возможностей работодателей. Происходящие в обществе социальные перемены в немалой степени изменяют роль и место социальных работников, которые традиционно выступают посредниками между индивидом, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и обществом в целом. Они соединяют в своей деятельности функции психолога, социального терапевта, адвоката, педагога. При этом, с одной стороны, многогранность профессии предполагает комплексную, системную подготовку, с другой стороны, требует дифференцированного подхода, при котором необходимо учитывать конкретную специализацию и современные условия реализации социальной работы. В связи с этим, поиск адекватных компетенций во многом позволит очертить профессиональное поле подготовки специалистов по социальной работе.

При определении специфики и путей формирования профессиональных компетенций в области социальной работы необходимо помнить о том, что понятие компетентности является интегративным, так как охватывает не только когнитивные и операциональные составляющие, но и социальные, ценностные, мотивационные результаты обучения, которые формируются как в условиях образовательного учреждения, так и в социокультурной среде [2, с. 57].

Основываясь на позиции А.В. Хуторского, под «компетенцией» следует понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной

деятельности по отношению к ним, а под «компетентностью» владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

А.К. Маркова уточняет определение профессиональной компетентности как «психического состояния, позволяющего действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека». Понятие «компетентность» автор связывает с формированием личности и обретением такого состояния, которое позволяет продуктивно действовать при выполнении трудовых функций и достигать ощутимых результатов.

Как видно из определения, основополагающим компонентом компетентности выступает операционно-деятельностный, выражающийся в умениях и способностях личности.

А. К. Маркова вкладывает особое содержание в различные виды профессиональной компетентности:

– специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– социальная компетентность – владение совместной (групповой кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

– личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

– индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, готовность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение рационально организовать свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом [1, с. 34].

По мнению Б.С. Гершунского, категория «профессиональная компетентность» определяется главным образом уровнем собственного профессионального образования, опытом и индивидуальным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу, как результативный показатель сформированности профессиональных знаний, навыков владения предметом и умения их реализации в деятельности.

Большинством исследователей профессиональная компетентность рас-

сма­три­ва­ет­ся в двух пла­нах: как цель обра­зо­ва­ния, про­фес­си­о­наль­ной под­го­тов­ки и как про­ме­жу­точ­ный ре­зуль­тат, ха­рак­те­ри­зу­ю­щий со­сто­я­ние спе­ци­а­ли­ста, осу­ществ­ля­ю­ще­го свою про­фес­си­о­наль­ную де­ятель­ность. Сле­до­ва­тель­но, она пред­став­ля­ет со­бой сплав обра­зо­ван­но­сти и опы­та.

Та­ким об­разом, про­фес­си­о­наль­ную ком­пе­тент­ность спе­ци­а­ли­ста по со­ци­аль­ной ра­бо­те мож­но оп­ре­де­лить как ин­те­гра­тив­ное лич­но­стно-де­ятель­ност­ное но­во­об­ра­зо­ва­ние, ко­то­рое пред­став­ля­ет со­бой сба­лан­си­ро­ван­ное со­че­та­ние зна­ний, уме­ний и сфор­ми­ро­ван­ной про­фес­си­о­наль­ной по­зи­ции, по­зво­ля­ю­щее са­мо­сто­я­тель­но и ка­че­ствен­но вы­пол­нять за­да­чи про­фес­си­о­наль­ной де­ятель­но­сти.

К пред­по­сыл­кам фор­ми­ро­ва­ния про­фес­си­о­наль­ной ком­пе­тент­но­сти у бу­ду­ще­го спе­ци­а­ли­ста по со­ци­аль­ной ра­бо­те мож­но от­не­сти со­ци­аль­но-пси­хо­ло­гиче­ские спо­соб­но­сти и ха­рак­те­ри­сти­ки че­ло­ве­ка, его цен­но­сти, убе­ж­де­ния, ус­танов­ки на де­ятель­ность в сфе­ре со­ци­аль­ной ра­бо­ты, мо­тив­ы овла­де­ния спе­ци­аль­но­стью «со­ци­аль­ная ра­бо­та», раз­но­об­раз­ный опыт уча­стия в со­ци­аль­ной жи­зни [3].

В свя­зи с тем, что со­ци­аль­ная ра­бо­та ак­ку­му­ли­ру­ет в се­бе ин­фор­ма­цию из раз­лич­ных от­рас­лей зна­ния и свя­за­на с лич­но­стью в це­лом – с ее био­ло­гиче­скими, пси­хо­ло­гиче­скими, со­ци­аль­ными и ду­хов­ными па­ра­мет­ра­ми, че­ло­век, из­би­ра­ю­щий эту про­фес­сию, дол­жен иметь оп­ре­де­лен­ный на­бор ком­пе­тент­но­стей, об­ла­дать глу­бо­кими зна­ния­ми в об­ла­сти наук о че­ло­ве­ке: пси­хо­ло­гии, ме­ди­ци­ны, пе­да­го­ги­ки, со­ци­о­ло­гии, пра­ва. Вла­де­ние те­о­ри­ей, ме­то­ди­кой и тех­но­ло­гией со­ци­аль­ной ра­бо­ты и уме­ние их при­ме­нять в со­че­та­нии с лич­ными ка­че­ства­ми и спо­соб­но­стью к твор­че­ству рас­сма­три­ва­ют­ся как го­тов­ность спе­ци­а­ли­ста к про­фес­си­о­наль­ной де­ятель­но­сти. Все эти фак­то­ры оп­ре­де­ля­ют су­щ­ность прак­ти­че­ской под­го­тов­ки со­ци­аль­но­го ра­бот­ни­ка и за­да­ют ка­че­ствен­ный уро­вень обра­зо­ва­ния в дан­ной об­ла­сти.

Библиографический список

1. *Маркова А.К.* Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова – М.: 1996.–308 с.

2. *Симен-Северская О. В.* Формирование педагогической компетентности специалиста социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] / О. В. Симен-Северская– Ставрополь, 2003.

3. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов [Текст] / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.– М.: ИОСО РАО, 2002. –С.135–157.