

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ**

В настоящее время такая острая социальная проблема, как насилие фактически не является целевым объектом социальной работы и, соответственно, решение связанных с ней комплекса вопросов не превратилось в самостоятельную сферу деятельности сотрудников государственных социальных учреждений и независимых благотворительных организаций.

Домашнее насилие – серьезная социальная проблема, решение которой зависит во многом и от особенностей методов и технологий оказания своевременной помощи пострадавшим от домашнего насилия, и от включения данной проблемы в повестку дня социальной политики государства. Несмотря на возрастающий уровень осведомленности о проблеме семейного насилия в обществе в целом и на уровне государственного управления, последствия этой серьезной социальной проблемы все еще остаются не вполне осознанными. Как следствие этого, существующая по стране система государственного реагирования на домашнее насилие в целом нестабильна и фрагментарна; она в основном направлена на реагирование с точки зрения уголовных мер, но при этом совершенно отсутствует профилактика. Представители различных профессиональных групп, если они не прошли для этого специальные тренинги по проблеме домашнего насилия, при встрече с пострадавшими женщинами реагируют на ситуацию, исходя из привычных бытовых представлений о проблеме и о взаимоотношениях в семьях, где присутствует домашнее насилие. Это, в свою очередь, приводит к тому, что пострадавшие не получают необходимой профессиональной помощи, и цикл насилия продолжает воспроизводиться и переходить от одного поколения к другому.

Десятки тысяч детей, которые наблюдают за истязаниями матерей, в результате страдают от посттравматического стресса; став взрослыми, они порой тратят годы на то, чтобы справиться с последствиями ужасных воспоминаний детства. Когда пострадавшая от насилия женщина приходит к врачу с повреждениями и объясняет свои травмы тем, что она «ударилась о косяк двери», врачи молча регистрируют это и делают вид, что верят женщине, не задумываясь о том, что следующий «удар о косяк» может стать для нее смертельным. Если пострадавшая женщина звонит в милицию и говорит, что ее избивает муж, чаще всего в ответ звучат дежурные фразы о том, что «мы на семейные скандалы не выезжаем» и «разбирайтесь сами». Если пострадавшая приходит к мировому судье, то судья, как правило, не хочет тратить много времени на то, чтобы вни-

мательно рассматривать подобные дела, особенно по причине их запутанности: пострадавшая сама должна доказать, что избил ее муж, нужны свидетели, которых обычно нет и т.п.

Таким образом, практически все профессионалы относятся к делам по семейному насилию формально, стараются не тратить много времени на них, считая эти дела не стоящими внимания семейными склоками. В основе подобного отношения – не только нехватка времени у профессионалов. Бездействие профессионалов также замешано на двух основных причинах, первая из которых – это традиционный патриархальный подход к отношениям в семье, когда некий неписанный кодекс оправдывает поведение обидчика и в то же время обвиняет пострадавшую – жену, которая что-то сделала наперекор мужу. Это, конечно, не записано ни в одном кодексе нашего законодательства, но данный подход – причина того, как интерпретируют существующее законодательство большинство профессионалов, которые должны осуществлять своевременное реагирование на ситуации домашнего насилия. Этот порочный круг, выработанный в результате длительных исторических и культурных трансформаций, поддерживает существование цикла насилия, который постепенно сужается и становится более и более опасным. Вторая причина бездействия профессионалов – это отсутствие у них необходимых специальных теоретических знаний о проблеме домашнего насилия и о составляющих ее компонентах, а также практических навыков работы с пострадавшими или обидчиками и четких методик по организации данной деятельности. Сложившаяся ситуация зеркально отразилась и в подготовке кадров для социальной сферы на всех уровнях высшего образования. Так, в государственных образовательных стандартах по социальной работе и в учебных пособиях для вузов проблематика насилия вообще и семейного насилия, в частности, в лучшем случае лишь упоминается и такие вопросы, как причины насилия, направления и технологии превентивной и коррекционной работы практически не обсуждаются [1].

Таким образом, с одной стороны, насилие как социально-психологическая проблема не находит своего отражения в образовательных программах и учебно-методических пособиях, с другой — практическим социальным работникам (как государственных, так и негосударственных служб) приходится достаточно часто сталкиваться со случаями насилия в семье, не обладая при этом необходимым профессиональным инструментарием эффективного вмешательства в ситуацию.

#### **Библиографический список**

1. *Шапиро Б.Ю.* Социальные работники за безопасность в семье [Текст]: Учебное пособие / Б.Ю. Шапиро; под ред. М.И. Либоракиной.- М.: ЗАО Редакционно-издательский комплекс Русанова, 1999.- С. 22.