

Во время обучения на пятом курсе (*пятая ступень технологии*) студенты углубляют знания в области здоровьесбережения за счет изучения отдельных дисциплин специализации, а также дисциплин федерального, национально-регионального, вузовского компонентов и курсов по выбору. Особенно важным является здесь применение метода деловых учебных игр, так как студенты старших курсов уже обладают достаточным уровнем знаний и умеют самостоятельно работать. Такие игры позволяют устанавливать межпредметные связи, изучать реальные межотраслевые отношения. Практика здесь посвящена формированию навыков управленческой деятельности, в том числе управлению здоровьесбережением в социальных и образовательных учреждениях, деятельности по самооздоровлению, поддержанию культуры профессионального здоровья. Самостоятельная работа по изучению теоретических проблем и практических аспектов здоровьесберегающей деятельности находит отражение в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Таким образом, вовлечение студентов в процесс подготовки к здоровьесберегающей деятельности постепенно, на протяжении всего периода обучения, с исполнением разных социальных ролей (участник, исполнитель, соавтор, исследователь, организатор, автор и управленец), при постоянном усложнении задач их деятельности, последовательно подводит как к физической, психологической, так и к профессиональной готовности к данному виду деятельности.

Подобная организация процесса подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности позволяет сформировать у будущих специалистов ценностное отношение к здоровью, развить мотивацию к данному виду деятельности, выработать систему знаний о здоровье и способах его сохранения, отработать умения здоровьесберегающей деятельности и воспитать необходимые для нее качества личности.

О.А. Рояненко, Н.С. Сажина
РГППУ, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

В настоящее время Россия продолжает оставаться одной из стран, где процент совершения самоубийств наиболее высок. Количество детей и подростков, пытающихся свести счёты с жизнью, с каждым годом растёт примерно в полтора раза. Исследования показывают, что вполне серьёзные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого подростка [3]. С годами суицид "молодеет": о нём думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем ещё дети.

Самоубийство - одна из моделей так называемого девиантного поведения, область социальной патологии - наряду с наркоманией, проституцией, преступностью и алкоголизмом. Убивая себя, человек отказывается признавать, что он часть окружающего мира, и тем самым привлекает к своей персоне, пусть по-смертно, пристальное внимание того самого социума, которым столь решительно пренебрег.

При проведении семейных консультаций и бесед с подростками и их родителями определился ряд тех, кто находится в зоне повышенного суицидального риска: депрессивные подростки; подростки, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками; подростки, которые либо совершали суицидальную попытку, либо были свидетелями того, как совершил суицид кто-то из членов семьи; одаренные подростки; подростки с плохой успеваемостью в школе; беременные девочки; подростки, жертвы насилия.

Суицид можно подразделить на 3 категории: истинный (когда человек действительно хочет убить себя), аффективный (с преобладанием эмоционального момента), демонстративный (самоубийство как способ привлечь внимание к своей личности). В подростковой среде можно проследить все три вида суицида, но актуален демонстративный вид суицида [1].

У детей, в подростковом возрасте, не устойчивая психика, поэтому из-за малейших трудностей они заканчивают жизнь - самоубийством. Некоторые подростки делают это «на показ», показывают, что они могут всё, и им ничего не страшно. Также самоубийство совершается в состоянии алкогольного опьянения или под действием наркотиков. Девочки-подростки часто заканчивают свою жизнь, из-за неразделенной любви. Возможно, это покажется диким и странным, но в последнее время самоубийство, особенно групповое, у молодых людей вошло в моду. Молодые люди встречаются на интернет-сайтах, посвященных суициду, и договариваются между собой о том, как, когда и где им добровольно перейти границу между жизнью и смертью. Подобные случаи фиксировались и в нескольких европейских странах (Германия, Швеция, Голландия).

Вообще стоит сказать, что массовая культура современности всячески способствует этой «смертельной моде». Создается бесчисленное множество кинофильмов и книг на эту тему, рок-звезды, вроде застрелившегося лидера группы «Нирвана» Курта Кобейна, личность которого возведена в ранг культа молодыми декадентами, также являются отличным примером для подражания. Те, кто убивает себя, по какой-то неизвестной причине, в нашем обществе приобретают ранг непризнанных гениев, и вызывают у подростков желание следовать их примеру.

Немаловажную роль в жизни подростка играют родители. Часто в семье недопонимания, ссоры, все эти явления отражаются на ребенке, а тем более подростке. Подростки очень восприимчивы, при разводе родителей они чувствуют себя не нужным, чувствуют одиночество, боль. Намного сильнее переживают расставание, чем сами родители.

Диагностика предсуицидального синдрома имеет важно профилактическое значение. Лица, находящиеся в предсуицидальном периоде, нуждаются в индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особую практическую значимость имеет анализ факторов, удерживающих детей от самоубийства.

Исключительно ответственным этапом профилактики самоубийств выступает оказание помощи суициденту со стороны социального работника. Как показывает практика, существует три основных способа помощи человеку, думающему о суициде: 1) своевременное диагностирование и соответствующее лечение суицидента; 2) активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в состоянии депрессии; 3) поощрение его положительной направленности с целью облегчения негативной ситуации [2].

Таким образом, организация социально- психологической работы по борьбе с самоубийством должна вестись по двум основным направлениям: профилактика самоубийств и реабилитация и адаптация суицидентов и их окружения. В свою очередь, эти направления должна дробиться на более “мелкие”, такие как: организация мероприятий по борьбе с группами риска, пропаганда психологических и правовых знаний, в том числе и введение в школах спецкурса “Преодоление трудностей” проведение суицидологических исследований, взаимодействие со средствами массовой информации, органами власти с различным национальными и международными организациями и др.

Библиографический список

1. *Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И.* Мотивы самоубийств [Текст]/ А.Г. Амбрумова // Социологические исследования. -1987. -№ 6.- С. 53.
2. *Социальная работа* [Текст]: учебник/ В.И. Курбатов. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.- С. 293.
3. *Тихоненко В.А.* Жизненный смысл выбора смерти [Текст] / В.А. Тихоненко // Человек.- 1992.- №6.- С.22.

Н.С. Сажина, А.А. Старцева
РГППУ, г. Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРОСТКОВ

В наше время проблема «зомбирования» современной молодежи, как компьютерными играми, так и Интернетом в целом очень актуальна. Если еще совсем недавно Интернет был не особо доступен, то сейчас он есть практически