

4. Анализ результатов педагогического эксперимента показал высокую эффективность разработанных средств, выраженных в достоверном изменении уровня обучения сложным поворотам у гимнасток экспериментальной группы ($P < 0,01$; $P < 0,001$). В контрольной группе не выявлено достоверного увеличения показателей.

Таким образом, результаты исследования убедительно показывают, что если исходить из взаимосвязи традиционного подхода к разработке средств, методов обучения и разработанных биомеханических характеристик и имеющихся правил соревнований, то можно заранее предусматривать многие детали в технологии обучения, методически грамотно применять данные сведения, и это будет сведено в полную концепцию.

УДК 378.141 : 37.037:(075)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АВИАСПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Ракитина Татьяна Ивановна, старший преподаватель,
Василенко Александр Васильевич, старший преподаватель,
Сенченко Дарья Васильевна,
Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина*

Аннотация. В статье исследовано физическое воспитание в высшем техническом учебном заведении, где профессионально-прикладная физическая подготовка является одной из составляющих системы формирования авиаспециалиста.

Ключевые слова: технологии, физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, авиаспециалист.

Abstract. In the article of research fizycheskoe of education in High society tehnycheskom uchebno zavedenyu, where vocational and applied fizycheskaya preparation javljaetsja odnoj of sostavlyayuschyh system avyaspetsyalysta Formation.

Index terms: echnology, fyzycheskoe of education, vocational and applied fyzycheskaya preparation, avyaspetsyalyst.

В условиях дальнейшего развития рыночной экономики особую актуальность приобретает проблема совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов. Назрела необходимость разработки такой образовательной системы, которая была бы адаптивной к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Практика физического воспитания, результаты специальных научных исследований, проведенных в последние годы, расширили представление о значении и содержании профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущих специалистов авиационного профиля. Было установлено, что в процессе ППФП успешно формируется большой комплекс психофизических, личностных качеств, важных будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Цель работы заключается в исследовании технологии профессионально-прикладной физической подготовки будущих авиаспециалистов в высших технических учебных заведениях.

Для ППФП студентов технических вузов характерна определенная структура. ППФП имеет свои идеологические, методические и организационные основы, определенную направленность (цель, задачи, принципы, критерии, вытекающие из требований к личности профессионала) и обеспечивается с помощью специальных средств и методов, форм организации занимающихся; программ и нормативов, отражающих требования к содержанию и результатам ППФП.

Профессионально-прикладную физическую подготовку нужно рассматривать как составную часть (подсистему) общей системы формирования специалиста в вузе. Поэтому она должна тесно связываться не только с физическим воспитанием, но и с общим процессом обучения и воспитания студентов. Опыт внедрения ППФП убеждает, что такой подход помогает глубже вникнуть

в технологию этого сложного педагогического процесса и успешнее реализовать его на практике.

С помощью средств ППФП воспитываются и совершенствуются психические и волевые качества, приобретаются знания и умения в области производственной и физической культуры, развиваются различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки; обеспечивается высокий уровень функционирования и надежности всех основных органов, систем, психических процессов человеческого организма.

Профессионально-прикладная физическая подготовка авиаспециалистов разделяется на два этапа: ППФП во время учебы в вузе и в период производственной деятельности. Оба этапа тесно связаны между собой.

По данным проведенного нами экспертного анализа, недостаточный уровень развития физических качеств у молодых авиаспециалистов является причиной 24% всех ошибок, задержек в работе, аварий, а недостаточный уровень развития психических качеств и того больше – 37% ошибок. Можно сказать, что внедрение ППФП в практику физического воспитания студентов всех технических вузов страны в целях повышения уровня подготовки кадров высшей квалификации является ответственной государственной задачей.

В соответствии с требованиями реформы общеобразовательной и ВНЗ значительно возрастает роль и значение ППФП.

Система профессиональной подготовки авиаспециалистов представляет собой совокупность специально вовлеченных эффективных средств (дисциплин) подготовки, интегративное воздействие которых в ходе их функционирования, направленно на формирование концентрированного результата надежности – авиаспециалиста в обычном и экстремальном режимах деятельности.

Элементами системы профессиональной подготовки авиаспециалистов являются средства подготовки (теоретическая подготовка, тренажерная, физическая, практическая деятельность и др.) По отношению к системе профессиональной подготовки каждый элемент является подсистемой (подсистемой). По

отношению к своему внутреннему строению элемент будет представлять систему.

Элементы включаются в систему по одному единственному признаку, какими степенями свободы может способствовать получению результата системы. Включенные в систему элементы определенным образом упорядочиваются для обеспечения согласованной и взаимосвязанной системы адаптации в ответ на информационное воздействие каждого средства подготовки.

Для получения запрограммированного результата необходимо так расположить элементы системы, чтобы их взаимодействие приобрело характер «взаимодействия» с целью получения «фокусированного» результата.

Система профессиональной подготовки операторов особо правления представляет собой сложный объект исследования сложность обусловлена:

- многообразием формирующих средств подготовки;
- различным по характеру информационными потоками;
- различной «формирующей способностью» отдельных средств подготовки;
- необходимостью управлять различными педагогическими процессами;
- особой сложностью взаимодействия системы профессиональной подготовки в целом и ее subsystem с организмом оператора (в целостном понимании).

Таким образом, внедрение ППФП в практику физического воспитания студентов технических вузов создает предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой профессиональной работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма. Труд систематически занимающихся авиаспециалистов ППФП более квалифицирован, производителен, экономичен. Эти специалисты и меньше утомляются во время работы.