

Литература

1. Изард Е., Кэррол Е. Эмоции человека. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1980. 439с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1989. 321с.
3. Симонов П. В. Что такое эмоции? М.: Наука, 1966. 96с.
4. Чиркова В.И. По материалам американских исследований Э.Д. Дисси, Р.М. Руаяна// Вопр. психологии. 1996. №3. С.116–122.

И.И. Хасанова,
С.В. Пупышева (студ.)

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ НАВЫКОВ РИСКА

Постановка проблемы «человек – опасность» требует изучения многих тенденций в поведении человека. Анализ литературы по данной проблеме показывает, что в основном авторами рассматриваются стандартные формы реакции человека на ситуации опасности (стрессовые состояния, тревога, страх и др.), в то время как активные формы отношения субъекта к опасности оказались в стороне от теоретического и экспериментального рассмотрения, в частности, проблема риска, которая значима в связи с профессиональными ситуациями.

Можно с уверенностью сказать, что любая деятельность человека связана с определенным риском и отличается лишь качественно-количественными характеристиками.

Говоря о феномене риска, Т. Леви считал, что рискованные решения конструктивной направленности может принимать индивид, ориентированный на свободу и одновременно на понимание социальных координат общества. «В несвободном обществе нет риска, без риска нет продуктивной экономики, ибо когда степень социально-психологической обеспеченности, равно как и уровень регламентации активности мерами предосторожности, слишком высок - стремление к успеху сменяется безразличием и моральной стагнацией. И следует помнить: рискует индивид, массы же чаще всего поддаются эпидемии страха или эйфории надежды» [1, с. 28].

Принято считать, что человек имеет свою индивидуальную склонность к риску, которая служит его отличительной чертой, как и уровень самооценки, ситуативной тревожности, агрессии и т.д.

Никто не хочет быть жертвой несчастного случая, но, как показывает статистика, большинство случаев происходит по вине самих травмируемых. Зачастую, в экстремальных ситуациях люди не знают, как надо действовать, следовательно, не могут проявить активность и пойти на риск, так как не способны его оценить. А ведь всему этому можно научиться, развить уже заложенные у человека характеристики склонности к риску. Более того, исследования показывают, что целенаправленное формирование у людей готовности к риску, к деятельности в экстремальных ситуациях уменьшает количество ошибок, значительно снижает число аварий, происшествий, отказов оборудования, его ломок. «Одной из важнейших задач психологии является моделирование приемлемого обществом психологического типа, способного к риску» [2, с. 26].

Умение рисковать необходимо нам не только в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, но и входит в структуру принятия решения, делает человека способным к творчеству, новизне, инновациям.

Для того, чтобы получить профессию, связанную с экстремальными ситуациями, необходимо пройти профотбор по уровню готовности к риску. Также с лицами, чья профессиональная деятельность связана с риском, необходимо проводить специальную подготовку по выработке готовности к риску, опасностям. Но в нашем нестабильном обществе каждый человек должен быть мобильным, чтобы легче адаптироваться в новой ситуации. Поэтому целью нашего исследования является проблема отношения студентов Уральского государственного профессионально-педагогического университета к феномену риска, его месту в жизни и востребованности в профессиональной деятельности.

Опрос проводился среди студентов V курса машиностроительного и электроэнергетического факультетов. Результаты исследования показали, что у студентов нет четкого представления о феномене риска, его восприятие далеко не полно. Большинство опрошенных относятся к риску отрицательно. Именно такое отношение к риску может привести к всеобщему «синдрому нерешительности» в ситуациях обострения экономических, политических и социальных проблем. Страх перед риском, новшеством часто не позволяет быстро внедряться новым идеям, технологиям и т.д. Это способствует консерватизму, косности общества, мешает ему гармонично развиваться. Возможно, на то, что студенты относятся к риску с опаской, повлияла система нашего образования, которая по сути своей весьма консервативна и формирует человека, ограниченного нормами, правилами, требованиями, предписаниями, указаниями, инструкциями и т.д.

Несмотря на такое отношение студентов к риску, большинство из них сходятся на мысли о необходимости формирования рискованных качеств. Поэтому нами были разработаны методические рекомендации, направленные на формирование умения рисковать:

1. Самое главное – изменить негативное отношение к риску в обществе, преодолеть одностороннее его понимание, но следует также избегать идеализации риска. Необходимо создать адекватное понимание этого феномена в обществе.

2. Нужно научить человека активной форме отношения к опасности, к риску:

а) необходимо избавить человека от страха перед риском. Люди должны знать, что, как правило, только активная позиция позволяет наиболее эффективно разрешать экстремальные ситуации. Умение рисковать положительно сказывается на профессиональной деятельности, делает человека способным к творчеству, новизне, инновации;

б) нужно научиться предусматривать, проигрывать возможные ситуации, связанные с риском. Почему дети часто падают, ударяются, ранят себе руки и ноги, т.е. попадают в опасные ситуации? На этот вопрос можно ответить так: дети мало знают об источниках опасности. Поэтому так важно осознание опасности. Знание об опасности вызывает не только сознательное противодействие ей, но порождает и неосознанные процессы саморегуляции, способствующие противостоянию организма вредным или нежелательным воздействиям на него;

в) человек должен знать, как вести себя в экстремальных ситуациях. Чем больше субъект имеет информации, тем точнее он выбирает наиболее эффективное решение в определенной обстановке. Недаром с людьми, чья профессиональная деятельность сопряжена с риском, проводится специальная психологическая подготовка по выработке готовности к риску, опасностям, что на 30% повышает вероятность правильного реагирования в экстремальных ситуациях. Однако такая подготовка, к сожалению, проводится только с космонавтами и летчиками-испытателями, а ведь существует множество профессий, сопряженных с риском.

Любой человек в своей жизни сталкивается с опасностью, следовательно, необходимо вырабатывать у людей те качества и способности, которые помогали бы разрешать напряженные ситуации. Эта работа, на наш взгляд, должна проводиться систематически в процессе воспитания и обучения человека. Такие качества, как активность, индивидуальность, смелость, творчество должны развиваться с самого детства сначала родителями, а затем воспитателями в дошко-

льных учреждениях и в школе. В вузе развитие всех тех качеств, которые были заложены, должно продолжаться, т.е. должен действовать педагогический принцип преемственности.

В профессиональных учебных заведениях должен преподаваться предмет, на котором бы разбирались все возможные ситуации, возникающие во время работы будущих специалистов (например «Техника безопасности»). Человек должен быть так обучен, чтобы при возникновении экстремальной ситуации в будущем он смог бы быстро и эффективно действовать. Чем больше будет разобрано таких ситуаций, тем больше вероятности избежания аварий, катастроф, ЧП, несчастных случаев и других негативных последствий. Этой проблеме должны быть посвящены целые разделы и в преподавании профилирующих предметов. Хотя проблематика риска до конца еще не изучена, ее практическое значение велико уже сейчас. От того, насколько продуктивно она будет исследоваться в дальнейшем, зависит развитие общества в целом.

Литература

1. Мечитов А.И., Ребрик С.Б. Восприятие риска // Психол. журн. 1990. №3.
2. Задорнов И.Е., Зозумок А.В. Феномен риска и его современная эмоционально-психологическая интерпретация // Психол. журн. 1994. №2.

Т.Б. Гершкович (студ.),
Н.С. Глуханюк

ВОЗМОЖНОСТИ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессиональное самоопределение – это процесс проектирования субъектом своего профессионального жизненного пути. Оно является важным проявлением психического развития, заключающегося в активном поиске возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов.

Нельзя считать профессиональное самоопределение однократным актом принятия решения, или кратковременным процессом, или процессом, который желательно предельно ускорить и сократить. Профессиональное самоопределе-