

льных учреждениях и в школе. В вузе развитие всех тех качеств, которые были заложены, должно продолжаться, т.е. должен действовать педагогический принцип преемственности.

В профессиональных учебных заведениях должен преподаваться предмет, на котором бы разбирались все возможные ситуации, возникающие во время работы будущих специалистов (например «Техника безопасности»). Человек должен быть так обучен, чтобы при возникновении экстремальной ситуации в будущем он смог бы быстро и эффективно действовать. Чем больше будет разобрано таких ситуаций, тем больше вероятности избежания аварий, катастроф, ЧП, несчастных случаев и других негативных последствий. Этой проблеме должны быть посвящены целые разделы и в преподавании профилирующих предметов. Хотя проблематика риска до конца еще не изучена, ее практическое значение велико уже сейчас. От того, насколько продуктивно она будет исследоваться в дальнейшем, зависит развитие общества в целом.

Литература

1. Мечитов А.И., Ребрик С.Б. Восприятие риска // Психол. журн. 1990. №3.
2. Задорнов И.Е., Зозумок А.В. Феномен риска и его современная эмоционально-психологическая интерпретация // Психол. журн. 1994. №2.

Т.Б. Гершкович (студ.),
Н.С. Глуханюк

ВОЗМОЖНОСТИ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессиональное самоопределение – это процесс проектирования субъектом своего профессионального жизненного пути. Оно является важным проявлением психического развития, заключающегося в активном поиске возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов.

Нельзя считать профессиональное самоопределение однократным актом принятия решения, или кратковременным процессом, или процессом, который желательно предельно ускорить и сократить. Профессиональное самоопределе-

ние уместно понимать в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития, как субъект труда. Е.А. Климов определяет содержание этой деятельности прежде всего как образы желаемого будущего, результата (цели) в сознании субъекта, как особенности его саморегуляции, владение орудийным оснащением (средствами), особенности осознания себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых межличностных отношений [3, с 40].

Цель профессионального самоопределения – постоянное формирование внутренней готовности личности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично-стно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [5, с 30].

Результатом профессионального самоопределения является *личный профессиональный жизненный план* (или личная профессиональная перспектива (ЛПП)) как мысленный образ желаемого будущего.

Общая структура полного (теоретически идеализированного) личного профессионального плана может быть представлена следующим образом:

1. Главная цель (что человек предполагает делать в будущем, что хочет достигнуть, каковы идеалы жизни и деятельности на данный момент развития).

2. Жизненная перспектива – представление о ближайших и более отдаленных целях (возможные профессиональные учебные заведения, варианты предварительной пробы сил, первая область деятельности, специальность, желательные трудовые посты, перспективы повышения профессионального мастерства, построения карьеры).

3. Представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей (изучение справочной литературы, самообразование, поступление в определенное учебное заведение).

4. Представления о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

5. Представления о внутренних условиях достижения намеченных целей (свои возможности, способности, состояние здоровья; настойчивость, терпение, склонности к практической или теоретической работе и другие личные качества, необходимые для работы или учебы по намеченной специальности).

6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов.

Личный профессиональный план является важным психическим регулятором профессионализации личности. Наличие четкой и осознанной жизненной

перспективы дает человеку мощные стимулы к творчеству, рождает оптимистическое мироощущение [1]. А узкая и односторонняя перспектива заранее обрекает человека на ограниченный диапазон жизненных проявлений, что чревато преждевременным «психологическим старением», в результате которого у личности исчезает интерес к будущему как полю самореализации. В связи с этим среди задач, связанных с психологическими проблемами становления профессионала, существенную роль приобретает целенаправленная работа по формированию долговременных, содержательных, социально и лично значимых перспектив профессиональной деятельности.

В качестве одной из форм активизации процесса профессионального самоопределения можно предложить *биографические методы*, под которыми подразумеваются «различные способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности» [7, с. 40].

Как диагностическая процедура биографический метод предполагает получение информации, источниками которой являются автобиографические методики [4, с.104–112]. Информация собирается с помощью анкет, опросников, интервью, автобиографий, спонтанных или спровоцированных, написанных по определенной схеме. К биографическому методу относится изучение продуктов деятельности: контент-анализ дневников и писем, построение кривых продуктивности и диаграмм жизненных измерений. Современные биографические методы не ограничиваются ретроспективным описанием жизненного пути личности. Они включают в себя анализ актуальных и предполагаемых в будущем событий. Здесь информация собирается с помощью таких методик, как управляемая фантазия, будущая автобиография, а также с помощью метода каузометрии [1].

Биографический метод, основанный на изучении личности в контексте истории перспектив развития ее индивидуального бытия, направлен на реконструкцию жизненных сценариев, пространственно-временной организации ее профессиональной деятельности, семейной, духовной жизни, природной и социальной среды.

Однако диагностика не единственное направление использования биографического метода применительно к проблеме профессионального самоопределения. Метод побуждает человека к анализу своей жизни, деятельности, планов на будущее, позволяет корректировать жизненную программу. Активизирующий потенциал биографического метода определяется таким свойством, как рефлексивность. Еще С.Л. Рубинштейн в труде «Основы общей психологии» отмечал, что «мотив, как осознанное побуждение для определенного дей-

ствия... формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает, из отношения к ним и рождается мотив в его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия» [8, с. 42].

Познавая себя, субъект самоопределения учится мысленно «примерять» на себя предлагаемые жизненные возможности, ситуации, статусы. Такого рода жизненная рефлексия у многих происходит постфактум. Однако, осуществляясь своевременно при помощи биографических методик, рефлексия вполне может предварять выбор, поступки, действия человека, не соответствующие его склонностям, способностям, уровню профессионализма, чертам личности.

Целью нашей работы являлись исследование процесса формирования личных профессиональных планов как фактора профессионального самоопределения и разработка частных методик, позволяющих активизировать этот процесс.

Проведено пилотажное исследование, в котором приняли участие 55 студентов-второкурсников, обучающихся в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ) по специальности «Психология».

Методологическая основа исследования – концепция профессионального самоопределения, разработанная Е.А. Климовым и Н.С. Пряжниковым [2, 3, 5, 6].

Нами была разработана биографическая анкета «Путь в профессию: профессиональные планы и намерения», которая использовалась в данном эксперименте.

Испытуемым была дана следующая инструкция: опишите, каким был ваш путь в профессию, как менялись и развивались профессиональные планы и намерения, каким вам видится профессиональное будущее; старайтесь давать подробные ответы на приведенные ниже вопросы, это поможет вам систематизировать материал.

Вопросы анкеты составляли шесть основных блоков:

- 1) **начало формирования профессиональных намерений** (детские представления о будущей профессии);
- 2) **профессиональные планы и намерения в старших классах** (стадия оптации);
- 3) **отношение значимых лиц** (родителей, друзей, учителей и др.) к планам, сформированным на стадии оптации;
- 4) **сегодняшняя оценка прежних профессиональных планов**;

5) влияние обучения в вузе на личные профессиональные планы (стадия профессиональной подготовки);

6) личный профессиональный план, существующий на сегодняшний день. В качестве адекватного метода качественно-количественной *обработки текстовой информации* был выбран контент-анализ.

Анализ ответов на вопросы биографической анкеты позволил выявить определенные тенденции в процессе формирования профессиональных планов и намерений.

В детстве представления о будущей профессии постоянно менялись. Испытуемые часто указывают, что это было связано, как правило, с сиюминутным интересом, внешней привлекательностью профессии, с родом занятий близких людей. Однако можно говорить об определенной направленности интересов: часто называются профессии, связанные с общением (врач, учитель, воспитатель). Такую направленность продемонстрировали 38% участников эксперимента.

Более конкретные профессиональные планы оформляются у учащихся в старших классах школы, т.е. на стадии оптации. Практически каждый третий (31%) указывает на то, что, оказавшись в ситуации выбора, определялся не с конкретной профессией, а со сферой деятельности (работа с людьми, гуманитарная область и т.п.). При этом интересы и склонности играли большую роль, чем способности к данной работе. Многие участники эксперимента говорили о том, что у них не было серьезных мыслей о высшей цели, смысле профессиональной деятельности, хотя анализ работ показал, что в качестве таковых выступали престиж профессии, стремление разобраться в себе и в окружающих, возможность помогать людям, а также необходимость самовыражения и развития собственной личности. Для 16% испытуемых профессия, выбранная в старших классах, являлась шагом к другой, «своей» профессии (в большинстве случаев это были занятия, связанные с медициной и педагогикой). Как правило, на стадии оптации обдумывались только ближайшие цели, такие как поступление в вуз, это же представлялось и основной трудностью.

Оценки, которые сегодня даются этим планам, разнообразны. Одни испытуемые указывают, что планы были вполне реальными, соответствовали их интересам и способностям, и надеются полностью реализовать их в будущем. Другие считают свои прежние планы розовыми мечтами, абсолютно не соответствующими реальности. Третьи вообще уходят от оценки. Это позволяет говорить о том, что такой компонент профессионального самоопределения, как способность личности осознанно строить перспективы своего развития с уче-

том возможных препятствий и способностей их преодоления, на стадии оптации проявляется с различной степенью выраженности у разных групп оптантов.

Способности студентов к самостоятельному планированию также неодинаковы. Хотя большинство отметили, что окончательный выбор был самостоятельным, а окружающие его только одобрили, степень влияния значимых лиц (в основном родителей) различна: 22% испытуемых считают, что родители повлияли на определение их профессиональных намерений, а 38% отрицают факт их влияния. Также обращает на себя внимание то, что в большинстве случаев друзья ни в какой мере не повлияли на профессиональное самоопределение, это не было поступление в вуз «за компанию».

Свое поступление в УГППУ на специальность «Психология» подавляющее большинство испытуемых (78%) считают важным шагом в реализации своих профессиональных планов, хотя в ряде случаев это был спонтанный выбор. Каждый четвертый студент отмечает, что годы профессиональной подготовки повлияли на его планы: они стали более реалистичными и конкретными, что связано с началом приобщения к профессии и, как следствие, лучшим представлением о ней.

Обращает на себя внимание слабая сформированность личных профессиональных планов студентов. Возможно, здесь срабатывает психологическая защита, а истинные намерения скрываются. Но и полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что каждый пятый испытуемый ставит перед собой только одну ближайшую цель – получение диплома, а о дальнейшем не задумывается (вероятно, на старших курсах все изменится). 75% участников эксперимента планируют в будущем работать по специальности, но лишь 24% (четверть участников) определили желаемую область деятельности или конкретное место работы. Главной целью многие считают высокий профессионализм и называют самообразование способом его достижения. Основными трудностями в достижении своих целей испытуемые называют трудоустройство, а также свои собственные недостатки (лень, некомпетентность).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходима целенаправленная работа по формированию внутренней готовности личности к осознанному и самостоятельному построению и реализации перспектив своего развития. Слабая и явно недостаточная степень сформированности личных профессиональных планов у студентов подчеркивает значимость активизации процесса профессионального самоопределения на стадии профессиональной подготовки. Описанная выше биографическая анкета «Путь в профессию: профессиональные планы и намерения» носит диагностический и активизирующий

характер. При ее разработке мы предполагали, что осознание жизненной цели, оценка и осмысление обстоятельств, связанных с ее реализацией, обдумывание прошлых и будущих этапов своей профессиональной карьеры сами по себе являются мощным стимулирующим фактором в формировании мотива, побуждающего к действию. Это дает основание предложить данную биографическую анкету в качестве одной из форм активизации процесса профессионального самоопределения.

Описанное пилотажное исследование является начальным этапом работы по исследованию процесса профессионального самоопределения и использованию биографического метода в качестве способа его активизации.

Литература

1. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наук. думка, 1984.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж: Изд-во ин-та практ. психологии, 1996.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
4. Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б.Г. Ананьева // Вопр. психологии, 1986.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж: Изд-во ин-та практ. психологии, 1996.
6. Пряжников Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения. Екатеринбург, 1995.
7. Психология: Слов. / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политгиздат, 1990.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. М.: Педагогика, 1989. Т.2.