

Ф.С. Исмагилова,  
Е.В. Беспамятных (студ.)

## **ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА**

В зарубежной психологии понятие личностного смысла рассматривается с точки зрения явлений, которые принадлежат сфере самого сознания, и поэтому это понятие остается замкнутым в этой сфере. Принципиально другой подход свойственен генетическому историческому исследованию.

Этот подход характеризует взаимодействие субъекта с окружающим его миром во всей объективности и независимости его свойств, связей, отношений. В отечественной психологии представление о мотивационно-смысловых отношениях индивидуальности начинают формироваться в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Л.С. Выготский в работе «Мышление и речь» предпринимает попытку найти единицу, которая бы выражала единство аффективных интеллектуальных процессов, а А.Н. Леонтьев вводит понятие «личностный смысл» [1]. В данном случае смысл выступает в первую очередь как отношение, которое создается в жизни, в деятельности субъекта. Первоначально понятие личностного смысла характеризовало отношение мотива к цели, а смыслообразующая функция принадлежала мотиву. Позже А.Н. Леонтьев дополнил свою концепцию. Он отмечал: «Психическое отражение неизбежно зависит от отношения субъекта к отражаемому предмету – от жизненного смысла для него» [2, с. 240]. Личностный смысл представляет собой осознаваемую значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, которая определяет их истинное место и роль в жизнедеятельности субъекта. Личностный смысл объекта или явления определяется тем, в каких отношениях этот объект или явление находится с мотивами, потребностями, ценностями субъекта. При этом совершенно не важно осознание субъектом мотивов, проявление их в форме переживаний интереса, желания и страсти. Их функция состоит в том, что они как бы «оценивают» жизненное значение объективных обстоятельств для субъекта. Поэтому личностный смысл объектов и явлений служит основанием для мотивов, потребностей, ценностей, т.е. можно сказать, что действия субъекта и события в его жизни могут иметь личностный смысл, если в них реализованы мотивы и потребности субъекта. В структуре сознания личностный смысл выражает себя в значениях и эмоциональных, чувственных переживаниях. Воплощение смысла в значениях – это глубоко интимный, психологически содержательный, одновременно происходящий процесс. Содержа-

ние и соответствие значения и смысла, их единство характеризуют, по мнению А.Н. Леонтьева, любой акт сознания. В значении кристаллизуется общественный опыт, а смысл несет в себе личностное, пристрастное отношение к нему. «Значение вообще не существует иначе как реализуя те или иные смыслы,» – писал А.Н. Леонтьев [1, с. 277]. Но для того, чтобы мотив стал направляющим в деятельности и приобрел смыслообразующую функцию, он должен быть воплощен в каком-либо общественном значении. Таким образом, можно отметить, что воплощаясь в значении, личностный смысл как бы «надевает» на себя социально типичную «одежду». Основными психологическими механизмами сознания в этом случае являются осмысление значений и «означение» смыслов. Именно это и есть важная функция сознания. «Означить» смысл – значит задержать реализацию программы действия, мысленно «проиграть» ее, продумать. Осмыслить значение – значит извлечь уроки из осуществленной программы действия или отказаться от нее, начать искать новый смысл. Эти процессы «связаны с действием, а через него с бытием, с предметной реальностью» [4, с. 99].

При рассмотрении проблемы личностного смысла в профессиональной деятельности необходимо обратить внимание на то, что профессиональная деятельность является одной из составляющих жизнедеятельности, и поэтому в рамках данной темы необходимо выделить именно те мотивы, которые преобладают в профессиональной деятельности, предполагая, что мотив – производная от личностного смысла. Исследование личностного смысла в профессиональной деятельности актуально в связи с профессиональным опытом, потому что сегодня возникает необходимость психологического сопровождения в ситуации потери работы или угрозы такой потери. Единицей анализа профессионального опыта может выступать событие, которое приобретает для субъекта личностный смысл. На данном этапе необходимо выявление элементов профессионального опыта, которые приобретают этот личностный смысл, и соответственно элементов события, которые становятся мотивирующими. В процессе профессиональной деятельности субъект может по-разному реагировать на то или иное событие. Событие может побуждать его к активности в профессиональной деятельности, либо затормаживать его активность. Поэтому возникает необходимость выявления причин того или иного события, приводящих к возникновению личностного смысла этого события.

Стремясь выявить личностный смысл, необходимо учитывать, что он может быть как вербализуемым, так и невербализуемым. Субъект может сформулировать специфику собственного восприятия и понимания вещей. Однако,

часто личностный смысл невербализуем, это может происходить по нескольким причинам: человек может определить лишь значение; это может быть связано с неготовностью субъекта в данный момент подобрать нужные слова; это может стать следствием механизма психологической защиты, которая препятствует осознанию тех или иных неприятных для человека смыслов. Поэтому метод, направленный на анализ личностных смыслов взрослого человека, должен быть не прямым, а косвенным. «Другое обстоятельство состоит в том, что исследователь, находящийся в диагностической ситуации, заранее не знает, в каком случае человек «не может» или «не хочет» эксплицировать смысл, а в каком случае этого смысла просто нет» [3, с. 40]. Все эти обстоятельства заставляют искать метод, не навязывающий субъекту объект оценки, но позволяющий анализировать действительно интимные, значимые для него явления, отношения. Соответствуют этим требованиям проективные методы.

#### *Литература*

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1975.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. М.: Педагогика, 1983. Т.1.
3. Столин В.В., Кальвиньо М. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании // Вест. Моск. гос. ун-та. 1982. №3
4. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Просвещение, 1983.

Л.Ф.Замятина,  
О.В. Таранова (студ.)

## **О ПРИЧИНАХ УХОДА СПОРТСМЕНА ИЗ СПОРТА**

Актуальность избранной темы обусловлена необходимостью профессионально-психологической подготовки спортсмена и учёта психологических аспектов в его деятельности.

Стремление психологически подготовить спортсмена к спортивной деятельности было свойственно всем тренерам, но слабая профессионально-психологическая подготовка спортсмена всегда была изъяном его профессионального мастерства. Психологический анализ особенностей личности и спортивной команды в целом позволяет качественно повысить уровень профессионализма. Основной целью профессионально-психологической подготовки явля-