

часто личностный смысл невербализуем, это может происходить по нескольким причинам: человек может определить лишь значение; это может быть связано с неготовностью субъекта в данный момент подобрать нужные слова; это может стать следствием механизма психологической защиты, которая препятствует осознанию тех или иных неприятных для человека смыслов. Поэтому метод, направленный на анализ личностных смыслов взрослого человека, должен быть не прямым, а косвенным. «Другое обстоятельство состоит в том, что исследователь, находящийся в диагностической ситуации, заранее не знает, в каком случае человек «не может» или «не хочет» эксплицировать смысл, а в каком случае этого смысла просто нет» [3, с. 40]. Все эти обстоятельства заставляют искать метод, не навязывающий субъекту объект оценки, но позволяющий анализировать действительно интимные, значимые для него явления, отношения. Соответствуют этим требованиям проективные методы.

#### *Литература*

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1975.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. М.: Педагогика, 1983. Т.1.
3. Столин В.В., Кальвиньо М. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании // Вест. Моск. гос. ун-та. 1982. №3
4. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Просвещение, 1983.

Л.Ф.Замятина,  
О.В. Таранова (студ.)

### **О ПРИЧИНАХ УХОДА СПОРТСМЕНА ИЗ СПОРТА**

Актуальность избранной темы обусловлена необходимостью профессионально-психологической подготовки спортсмена и учёта психологических аспектов в его деятельности.

Стремление психологически подготовить спортсмена к спортивной деятельности было свойственно всем тренерам, но слабая профессионально-психологическая подготовка спортсмена всегда была изъяном его профессионального мастерства. Психологический анализ особенностей личности и спортивной команды в целом позволяет качественно повысить уровень профессионализма. Основной целью профессионально-психологической подготовки явля-

ется практическая подготовка спортсмена к успешному преодолению психологических трудностей спортивной деятельности и правильному учёту её психологических аспектов.

Цель данного исследования – выявление причин ухода спортсмена из спорта.

Проблема ухода спортсменов из спорта на сегодняшний день волнует многих тренеров. Тренеры, работающие с молодыми спортсменами, отмечают, что перед ними стоит задача привития юным спортсменам любви и преданности своему виду спорта, задача удержания их в коллективе. Для начинающего спортсмена завоевание звания чемпиона страны среди юниоров может стать конечной целью его спортивной деятельности, так как дальнейшее совершенствование требует большого труда и самоотдачи. Поэтому важно не только найти талантливого спортсмена, но и довести его до высот совершенства. Здесь возникает проблема поиска мотивов, определяющих желание спортсмена развивать свои способности.

Нами была сформулирована гипотеза: мотивация достижения и межличностные отношения спортсменов в группе могут являться факторами, определяющими уход спортсмена из спорта.

Тренеры, педагоги, психологи постоянно сталкиваются с самыми различными проблемами межличностных отношений при организации совместной деятельности, формировании сплоченности команды (предупреждение или прекращение конфликтной ситуации между партнерами, установление контакта между членами команды т.д.). Взаимоотношения в группе оказывают большое влияние на спортивную деятельность, тем более в подростковом возрасте. Подросток, отвергнутый группой, будет пытаться покинуть ее и даже может уйти из спорта.

Нами было проведено исследование в Школе олимпийского резерва по настольному теннису. В исследовании принимала участие старшая спортивная группа численностью 12 человек. Возраст спортсменов варьировался от 10 до 17 лет. Некоторые ребята занимаются в секции один год, другие – уже восемь лет.

Межличностные отношения в группе исследовались с помощью социометрической методики. В результате исследования выяснилось, что в группе есть три лидера. Лидеры – лучшие игроки команды, двое из них – тренеры команды, т.е. они являются как формальными, так и неформальными лидерами. Не подлежит сомнению тот факт, что лидерами становятся сильнейшие игроки. Однако статус спортсмена в команде определяют его личностные качества, а не

успехи в спорте. Например, спортсмены, отвергнутые группой, занимаются в секции на протяжении пяти лет и имеют высокие спортивные достижения, а недостаток общения со сверстниками компенсируют взаимодействием с тренером. Все члены группы удовлетворены отношениями с товарищами и своей командой.

В результате исследования мотивации достижения выяснилось, что в группе есть игроки, которые стремятся к достижению успеха, и есть игроки, которые стремятся избежать неудач. Тренеру необходимо знать направленность мотивации каждого спортсмена, так как она играет большую роль в спортивной деятельности и оказывает действие на спортивный результат. Необходимо сформировать у спортсмена мотивацию достижения спортивного результата. Даже игроки, у которых доминирует стремление избежать неудачи, могут достичь высоких результатов, вырабатывая индивидуальный стиль игры, ведя, например, защитную тактику игры. Поэтому тренеру необходимо учитывать мотивацию спортсмена в тренировочной и соревновательной деятельности.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в данной группе есть спортсмены, которые стремятся избежать неудач в спортивной деятельности, но добиваются высоких результатов, вырабатывая индивидуальный стиль игры. Также есть спортсмены, которые не пользуются симпатиями в группе, но являются прекрасными игроками и не испытывают желания уйти из команды или из спорта, перенося сферу общения на тренера. Таким образом, межличностные отношения и мотивация достижения успеха могут быть косвенными причинами ухода спортсменов из спорта, но определяющими факторами они не являются.

О.Н. Шахматова,  
А.В. Шевелева (студ.)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ- ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА**

Поводом проведения исследования послужило открытие на двух кафедрах Уральского государственного профессионально-педагогического университета новой специализации «Организатор производства». Нас интересовало, каким видит сегодня студент – будущий организатор производства управленца в