

личилось количество студентов, желающих связать свою жизнь с профессиональной деятельностью педагога.

Проведенное нами исследование показывает, что профессиональная ориентация на поступление в вузы должна начинаться не менее, чем за 3–4 года до выбора профессии. Хорошо организованные профинформация и профагитация позволяют школьнику сориентироваться в мире профессий и обилии учебных заведений, а современный профотбор поможет устранить случайность поступления в вуз и сделать профессиональный выбор более осознанным. Кроме того, профориентационная работа не должна прекращаться и в вузе, потому что она помогает студентам лучше разобраться в своем выборе и своевременно подкорректировать профессиональные намерения.

С.В. Иванова,
О.С. Бабарь (студ.),
Т.В. Пыжьянова (студ.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Для многих студенческие годы – самая яркая, самая запоминающаяся пора в жизни. Это время становления, социальной зрелости человека, интенсивного развития, формирования мировоззрения, убеждений, идеалов. Но, как отмечают специалисты, в этом возрасте способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере, поэтому умение предвидеть последствия своих действий проявляется далеко не всегда.

Из-за недостаточности жизненного опыта молодые люди часто путают идеалы с иллюзиями. Сегодня добавляются новые трудности: необходимость платить большие суммы за получение образования, неопределенность и неуверенность в завтрашнем дне, которые ведут к «запрограммированному» неблагополучию молодежи. У современных студентов все чаще проявляется агрессивность и социальная инфантильность, а ведь раньше эта категория молодежи отличалась энергией, стремлением к романтике, высокой общественной активностью.

Почему же молодые люди поступают в высшие учебные заведения? Все ли идут в институты и техникумы по призванию?

Каждый человек должен выбрать себе ту профессию, которая даст возможность лучше всего раскрыть его способности, к которой лежит душа. Имея такую профессию, можно почувствовать себя и полезным людям, и настоящему счастливым.

Определение профессиональных склонностей студентов является чрезвычайно важной задачей любого учебного заведения. Два года мы проводили исследования в этом направлении, используя методику Е.А. Климова. Нашими респондентами были студенты 3-го курса машиностроительного факультета. Возьмем данные за 1996 и 1997 гг. В тестировании приняли участие 142 студента, причем, в 1996 г. было опрошено 26%, а в 1997 г. – 74%.

По ведущему предмету труда студенты распределились следующим образом (табл.1).

Таблица 1

Предмет труда	Количество студентов, избравших предмет труда, %	
	1996	1997
Природа	47	36
Техника	48	40
Знаковая система	66	48
Художественный образ	62	78
Человек	95	81

Суммируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- в 1996 г. у студентов ведущим предметом труда являлся человек, в 1997 г. этот показатель был несколько ниже, но по-прежнему оставался лидирующим;
- процент студентов, склонных к технической составляющей, оказался небольшим (менее половины студентов), что несколько не соответствует специфике данного факультета;
- у большинства студентов набора 1997 г. наблюдались склонности к художественному творчеству, однако, меньше стало студентов, имеющих врожденные способности к работе с людьми. Следовательно, возникает необходимость серьезного обучения студентов общению, коммуникациям, педагогическому мастерству.

Хотя число желающих обучаться в высшей школе за последнее время выросло, радоваться этому преждевременно. Мотивация при выборе специальности у многих размыта. Сами студенты говорят о том, что поступая в вузы, стремятся «спастись» от армии (юноши) и от безработицы (девушки). Выбор специальности чаще всего случаен, а это приводит к ненужным затратам времени и средств общества. Еще древний философ Луций Сенека утверждал: когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Методика Е.А. Климова позволила нам также определить соответствие склонностей студентов к профессиям, получаемым в нашем вузе, и узнать, сколько студентов правильно выбрали свою будущую профессию, нашли свое призвание. Проанализировав данные, мы выявили следующее (табл.2).

Таблица 2

Соответствие профессий	Количество студентов, профессионально соответствующих, %	
	1996	1997
Полное (100%)	43	29
Частичное: 75%	15	32
50%	42	14

Мы видим, что в 1996 г. студенты по своим склонностям больше соответствовали выбранной профессии, чем студенты набора 1997 г., при этом полное соответствие у студентов 1996 г. составляло почти половину опрошенных и не было студентов, чьи склонности не совпадали бы с будущей профессиональной деятельностью меньше, чем на 50%. В 1997 г. лишь около трети студентов полностью соответствовали профилю машиностроительного факультета, при этом почти четверть студентов частично соответствовали по своим склонностям выбранной специальности. Значит, тестирование на профессиональную пригодность должно быть проведено с абитуриентами еще до поступления в вуз или со студентами на первых курсах обучения, чтобы была возможность профессиональной коррекции или перепрофилирования. Это позволит вузу иметь студентов, у которых уже сложилось представление о своей будущей профессии и которые поставили перед собой цель профессиональной подготовки в данном вузе. Тогда не будет таких казусных ситуаций, когда на 3-м курсе студенты вдруг неожиданно для себя узнают, что им предстоит изучать педагогические дисциплины, проходить педагогическую практику и даже работать после окон-

чания университета в учебных заведениях в качестве мастера или преподавателя отдельных дисциплин.

У студентов в нашей стране практически нет возможности изменить свой первоначальный выбор или даже подкорректировать его в связи, например, с новыми интересами или с изменением конъюнктуры на рынке труда. Переход с факультета на факультет исключает сама система, нацеленная на то, чтобы студент доучился до конца и занял бы после защиты диплома заранее определенное место в соответствующей производственной сфере. Из-за этого значительная часть студентов, переоценивших свои первоначальные привязанности, примерно к 3-му курсу теряют интерес к учебе, и перебиваясь на тройки, ожидают выпуска. Более того, «культ троечки» начинает влиять и на сильных, способных студентов. Складывается уровень середняка, на который волей-неволей приходится равняться вузовским планам, программам и преподавателям. В большинстве стран студенты имеют право пробовать учиться на одном факультете, на другом, могут сменить учебное заведение, чтобы окончательно определиться. Все это считается нормой, потому что потребность в тех или иных профессиях диктует рынок труда. В России другая система образования, поэтому абитуриент и должен больше знать об учебном заведении, его возможностях, профиле, чтобы правильно определить свой первоначальный выбор. Известно, что у каждого человека есть свое призвание, и если ему дать возможность получить профессию в соответствии с призванием, отдача его обществу будет максимальной.

К 3-му курсу студент уже неплохо адаптируется в учебном коллективе, у него складываются определенные отношения с коллегами по группе. Группа нужна студенту в той мере, в какой она дает ему возможность реализовать жизненные планы, помогает общаться со сверстниками и взрослыми. Сплоченный коллектив способствует удовлетворению потребностей в общении, совместной деятельности, признании в лидерстве. Студенческий коллектив предоставляет человеку возможность стать субъектом права, деятельности, обеспечивает защищенность и включает в систему социальных отношений, помогает осваивать новые социальные роли. Такие отношения, как правило, к 3-му курсу уже бывают сформированы. Но, к сожалению, не в каждой группе складываются прочные отношения.

Ответить на вопрос «Сложились ли хорошие, прочные отношения у студентов нашего университета?» нам помогла методика Л.М. Фридман. С помощью методики определения психологической совместимости студентов в груп-

пе мы узнали, что в среднем на машиностроительном факультете такая совместимость составила в 1996 г. 61%, а в 1997 г. 64%.

Для определения этого показателя мы выбрали одну из методик, которая называется «Что такое счастье». Возраст обследуемых нами студентов в среднем составил 20 лет. К этому времени у человека уже вырабатываются своя позиция в жизни, твердая точка зрения, определенная жизненная концепция, нравственные ценности. Студентам было предложено из десяти высказываний о счастье выбрать три, на их взгляд более правильных. Мнения студентов распределились следующим образом (табл. 3).

Таблица 3

№ п/п	Высказывание	Количество студентов, сделавших свой выбор, %	
		1996	1997
1	2	3	4
1	Счастье – быть самим собой	53	48
2	Счастье – это когда тебя понимают	35	64
3	Счастье – в труде	9	3
4	Счастье – быть таким, как все	0	1
5	Самый счастливый человек тот, который нужен людям	78	64
6	Счастье – в преодолении себя, в самосовершенствовании	30	30
7	Чтобы быть счастливым, нужно жить правильно	3	7
8	Счастье – в борьбе	11	6
9	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, счастлив ли ты	28	14
10	Если хочешь быть счастливым, будь им	53	58

Как видим, 5-й и 10-й показатели занимают лидирующее место. Добавим, что имея данные подобных опросов за семь последних лет, мы заметили ту же закономерность: студенты в большинстве своем считают, что человек, нужный другим, может считать себя счастливым, и более половины наших студентов уверены, что зависит это, в основном, от них самих. Примерно половина из них мечтают быть «самим собой» и практически никто не хочет быть «как все». Ушли в прошлое идеалы старшего поколения, их родителей, когда счастливым был лишь тот, кто ничем не отличался от других. В труде свое счастье видят

лишь единицы. И откуда же взяться таким идеалам, когда большинство студентов, отвечая на вопрос о том, кем бы они хотели стать, пишут: «А хоть кем, лишь бы поменьше работать и побольше получать».

Представление о счастье не ассоциируется у них и с тем, чтобы жить правильно. При обсуждении результатов исследования студенты пояснили, что правильно жить скучно, а им хочется прожить свою жизнь интересно, а значит, неправильно. При этом, что такое «правильно» и «неправильно», практически никто объяснить не может. Немного удивляет то, что отдельные студенты видят свое счастье в борьбе, а именно треть из опрошенных намерены преодолеть себя, самосовершенствоваться, что как-то не очень вяжется с традиционным представлением о том, что современной молодежи ничего не надо.

А вот два показателя, которые вызвали интерес. Вдвое уменьшилось количество респондентов, считающих, что иметь хороших друзей – уже счастье. Друзья перестают играть в жизни молодых людей существенную роль. У немногих были друзья в школе. Не больше 10% студентов при обсуждении сказали, что имели школьных друзей, еще меньшее количество сообщили, что эти друзья сохранились. А вот о студенческих друзьях вообще отзывались осторожно. Их практически нет, да и потребности в них большинство опрошенных не испытывают. Таким образом, среди молодежи растет разобщенность. Заставил задуматься и другой показатель. В два раза больше студентов в 1997 г. отметили, что счастье заключается во взаимопонимании. Здесь может быть две причины: либо взаимопонимания стало меньше, и ребятам хотелось бы его иметь, либо его стало больше, поэтому появилось больше «счастливиц».

А в целом, нам хотелось бы отметить, что студенты нашего университета в процессе обучения взрослеют, определяются профессионально и нравственно, имеют друзей и единомышленников, отличаются своей индивидуальностью. Раньше говорили: «Бесталаных людей нет, есть люди, занимающиеся не своим делом». Мы обращаемся к студентам нашего университета. Мы говорим им: «Используйте наилучшим образом то, что вам дала природа. В конечном итоге всякое искусство индивидуально. Вы можете петь только своим голосом, вы можете рисовать только своей рукой. Вы должны быть такими, какими вас сделали ваш опыт, ваша среда и ваша наследственность. Что бы ни случилось, вы должны играть на своем маленьком инструменте в оркестре жизни».