

Э.М. Крищенская (асп.),  
О.Н. Лысенко (студ.)

## **ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

К основным формам непрерывного образования принадлежит заочное обучение, которое получило широкое распространение в большинстве стран мира. В США, Великобритании, Франции, Тайланде и многих других странах открываются заочные университеты и институты.

О важности совершенствования заочной формы обучения свидетельствует мировая практика. По данным зарубежных экспертов, к 2000 г. каждый работающий будет нуждаться в высшем образовании.

Заочное образование во Франции развивается с 1939 г. В мае специальным указом президента Франции был открыт Национальный центр заочного образования (НЦЗО), который выдержал проверку временем, доказал свою эффективность и успешно функционирует по сегодняшний день. Перед центром ставились такие задачи, как подготовка кадров по многим промышленным и коммерческим специальностям, а также создание курсов усовершенствования, улучшающих общую культуру и профессиональную квалификацию рабочих и служащих. Профиль нового учебного учреждения был существенно расширен тем, что в нем велась подготовка преподавателей к участию в конкурсах на замещение вакантных должностей в вузах [1].

НЦЗО сегодня – это крупнейшее во Франции учебное заведение. Около 80% обучающихся – люди старше 35 лет, для которых непрерывная профессиональная подготовка является острой жизненной необходимостью.

Здесь предлагаются следующие варианты пополнения знаний: образование школьников (среднее образование), обучение различным специальностям с выдачей соответствующих дипломов (среднее специальное образование), высшее образование (под высшим образованием во Франции подразумевается, как правило, университетская подготовка), подготовка к конкурсам на замещение вакантных государственных должностей, обучение взрослых.

Гибкий график занятий позволяет прослушать тот или иной курс в любое удобное для записавшихся время года. Занятия для школьников начинаются в сентябре, как и в других учебных заведениях страны. Популярности НЦЗО среди школьников немало способствует то обстоятельство, что они обучаются здесь бесплатно, кроме того, для слабых учеников в летний период организуются так называемые дополнительные курсы поддержки, а также реализуется программа «Каникулярные тетради».

Успешно завершившим обучение в НЦЗО вручаются дипломы общеуниверситетского либо вузовского образца. В рамках высшего образования осуществляется, как уже упоминалось, подготовка соискателей к конкурсам на замещение вакантных государственных должностей: должности преподавателя лицея или вуза, преподавателя средней школы и преподавателя нормальной школы, а также должности государственного служащего министерства или ведомства [2].

Одним из преимуществ центра, дающих ему возможность успешно конкурировать с другими вузами Франции, является широкое применение в учебной технологии достижений науки и техники. Наряду с традиционными средствами обучения – письменными курсовыми материалами (высылаются 3 – 4 раза в год), письменными упражнениями и заданиями (высылаются 10 – 15 раз в год) – используются видеокассеты и видеозаписи материалов по различным дисциплинам, которые находятся в распоряжении обучающихся.

Таким образом, центру удалось создать такую систему обучения, которая способна оперативно реагировать на стремительно меняющуюся конъюнктуру рынка, своевременно отвечать на конкретный спрос.

Теперь рассмотрим специфику заочного образования развивающихся стран, к которым относятся некоторые государства Азии, Африки и Латинской Америки.

Одной из важнейших проблем для развивающихся стран является создание собственной системы народного образования. Материальная база и экономические возможности молодых развивающихся государств создают основы для быстрого развития просвещения. Это обуславливает целесообразность альтернативных решений, которые могут позволить с меньшими затратами и с имеющимися кадрами обеспечить образование и воспитание общества. В такой ситуации одна из наиболее приемлемых форм связана с созданием новой модели образования – обучением на расстоянии, т.е. заочным обучением.

Заочное образование в развивающихся странах выполняет три основные задачи:

- 1) продолжение образования после окончания средней школы;
- 2) обучение взрослых, которые ранее не имели возможности получить образование либо нуждаются в знаниях нового качества;
- 3) образование все увеличивающейся части общества в условиях стремительного развития технической цивилизации.

Заочное обучение, будучи очень гибкой формой, дает возможность преодолевать и географические границы. Это имеет важное значение для таких

стран , как Индия и Китай, где организация традиционных вузов связана с созданием инфраструктуры с огромными финансовыми затратами.

Программы предлагаемых курсов формируются в зависимости от уровня подготовки и возраста студентов, на которых они рассчитаны. В связи с этим можно выделить следующие уровни программ:

1) курсы для взрослых, которые не окончили среднюю школу и не имеют свидетельств об окончании каких-либо курсов, или не закончили среднюю школу, но имеют удостоверение о прохождении тех или иных курсов, или желают расширить полученные знания;

2) курсы для 16 –19-летних выпускников средних школ.

Заочное образование в развивающихся странах позволяет получить формальное образование тем, кто когда-то по каким-либо причинам не сумел этого сделать или не смог поступить в традиционные университеты, например, из-за ограниченного числа мест и высокой платы за обучение. Заочное образование не требует больших денежных средств и осуществляется без отрыва от работы. Возможность заниматься дома является огромным достоинством заочного обучения. Студенты получают по почте дидактические материалы и тем же путем отправляют выполненные контрольные работы. Это позволяет существенно экономить время, что очень важно для работающих.

Перед заочными вузами в развивающихся странах ставятся следующие задачи:

- демократизация высшего образования (охват высшим образованием молодежи из низших социальных слоев, а также подготовка большого числа квалифицированных кадров);

- подготовка национальных научно-педагогических кадров;

- организация новых направлений образования и модернизация существующих в соответствии с социально-экономическими потребностями.

Желающие поступить на заочные курсы высшего образования должны удовлетворять требованиям, которые выдвигают организаторы этих курсов. Например, в Тайланде ставятся следующие условия: поступающий должен быть не моложе 20 лет (10 лет обучения в школе и 5-летний стаж работы), либо он должен окончить 12-летнюю школу, либо иметь диплом вуза, который признает Сенат университета. В Республике Шри-Ланка обязательными требованиями являются наличие документа об окончании средней школы и возраст не моложе 17 лет. В Китае прием в заочный вуз возможен после окончания средней школы и сдачи вступительного экзамена [3].

Программы и организация обучения специфичны для каждой страны. В Государственном заочном университете Коста-Рики все студенты начинают учебу с освоения базового курса, чтобы затем перейти к профессионально ориентированным дисциплинам. Открытый университет Таиланда ведет обучение по программам двух типов, по окончании обучения по одним программам выпускникам присваивается ученая степень, по другим программам - не присваивается. В этом университете организованы курсы повышения квалификации для работников государственной администрации, полиции, банков, библиотек и т.п.

Разнообразные заочные курсы созданы на 26 языках, это особая проблема, свойственная Азии и Африке. Обмен программами курсов между заочными учебными заведениями способствует быстрому и дешевому развитию образования, но он возможен в том случае, когда институты используют один и тот же язык.

Заочные университеты в развивающихся странах, где нет достаточных возможностей для развития образования (особенно высшего) в традиционной форме, стали спасением. Отсталость, связанная с зависимостью от высокоразвитых стран, низкий уровень просвещения обусловили необходимость развития собственной, специфической для каждой страны модели дешевого образования.

К сожалению, в России заочному образованию не уделяется должного внимания, по-настоящему не используются возможности подготовки специалистов без отрыва от производства. Заочная форма подготовки кадров часто подвергается критике как малоэффективная. Такая критика правомерна, если речь идет о существующей практике заочных отделений вузов, организации и обеспечении их деятельности, а не о потенциальных возможностях данной формы обучения.

Те, кто считает, что с заочным образованием надо покончить, глубоко заблуждаются. За годы своего существования заочная форма обучения укреплялась и совершенствовалась.

В настоящее время уже наглядно выявлены положительные качества этой системы образования, которые можно в определенном смысле считать и достижениями. Так, сочетание трудовой и образовательной деятельности позволяет сознательнее относиться к учебе. Как показывают практика и специальные исследования, совмещение учебной и профессиональной деятельности по специальности способствует формированию многих личностных качеств: умения соотносить теорию с практикой, способности улавливать наиболее общие тенденции социального развития общества, науки и техники в избранной студентом

области знаний. Мотивы поступления в вуз у заочников в подавляющем большинстве профессионально направлены. Обладая этими качествами, заочник, даже уступающий в знаниях выпускнику дневного отделения, нередко более перспективен. Заочники расценивают знания, полученные в вузе, как средство для решения профессиональных и жизненных проблем. Ценность заочной подготовки специалистов заключается не только в том, что их обучение обходится в 3–5 раз дешевле, чем обучение студентов дневного отделения. В масштабе страны экономия составляет десятки миллионов рублей в год. Если же в экономическую эффективность заочного образования включить отдачу от трудовой деятельности заочника, то его обучение государству обходится практически бесплатно [4].

В заключение хотелось бы сказать о том, что в нашей стране необходимо пересмотреть старые взгляды на заочное образование, поскольку это новое, перспективное направление совершенствования специалистов в системе высшего образования.

#### *Литература*

1. Вульфсон Б.Л. Педагогическая мысль в современной Франции. М.: Педагогика, 1983. С.32.
2. Лекур Д. Франция: Национальный центр заочного обучения // Перспективы. Вопр. образования. 1989. №2 (66). С.76–77.
3. Бронь А. Заочные университеты в развивающихся странах // Соврем. высш. шк. 1991. №1. С.25–31.
4. Круглов Ю.Г., Жильцов П.А. Заочное педагогическое образование: состояние и перспективы // Сов.педагогика. 1990. №9. С.81–87.

Л.Д. Устьянцева (асп.)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В связи с реформированием образования происходит изменение его парадигм: педагоги признают приоритет личности обучающего в образовательном процессе, а обучение становится личностно ориентированным. При этом формирование понятийного мышления приобретает особую значимость [1; 2; 4; 5].