

области знаний. Мотивы поступления в вуз у заочников в подавляющем большинстве профессионально направлены. Обладая этими качествами, заочник, даже уступающий в знаниях выпускнику дневного отделения, нередко более перспективен. Заочники расценивают знания, полученные в вузе, как средство для решения профессиональных и жизненных проблем. Ценность заочной подготовки специалистов заключается не только в том, что их обучение обходится в 3–5 раз дешевле, чем обучение студентов дневного отделения. В масштабе страны экономия составляет десятки миллионов рублей в год. Если же в экономическую эффективность заочного образования включить отдачу от трудовой деятельности заочника, то его обучение государству обходится практически бесплатно [4].

В заключение хотелось бы сказать о том, что в нашей стране необходимо пересмотреть старые взгляды на заочное образование, поскольку это новое, перспективное направление совершенствования специалистов в системе высшего образования.

#### *Литература*

1. Вульфсон Б.Л. Педагогическая мысль в современной Франции. М.: Педагогика, 1983. С.32.
2. Лекур Д. Франция: Национальный центр заочного обучения // Перспективы. Вопр. образования. 1989. №2 (66). С.76–77.
3. Бронь А. Заочные университеты в развивающихся странах // Соврем. высш. шк. 1991. №1. С.25–31.
4. Круглов Ю.Г., Жильцов П.А. Заочное педагогическое образование: состояние и перспективы // Сов.педагогика. 1990. №9. С.81–87.

Л.Д. Устьянцева (асп.)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В связи с реформированием образования происходит изменение его парадигм: педагоги признают приоритет личности обучающего в образовательном процессе, а обучение становится личностно ориентированным. При этом формирование понятийного мышления приобретает особую значимость [1; 2; 4; 5].

Личностно ориентированное обучение, по определению Н.А. Алексеева, не просто учет особенностей субъекта учения, но и методология организации условий обучения, отличающаяся от традиционной. При личностно ориентированном обучении предполагается включение в организацию обучения собственно личностных функций или востребований субъектного опыта учащихся [1]. При этом ряд ученых дают различную характеристику содержания субъектного опыта. И.С. Якиманская включает понятия в содержание субъектного опыта наряду с предметами, представлениями, операциями, приемами, правилами выполнения умственных и практических действий. И.Г. Пустыльник отмечает, что формирование у учащихся научных понятий является ведущим и определяющим компонентом процесса обучения, и мы с этим согласны [5]. Это утверждают и другие авторы. Например, Л.С. Выгодский подчеркивает, что понятия являются основой мышления, которая «движется в пирамиде понятий» [3]. Некоторые ученые связывают интеллектуальное развитие учащихся со способом формирования понятий (В.В. Давыдов, А.В. Усова, В.Г. Разумовский и др.).

И.Г. Пустыльник приводит убедительные данные о связи развития мышления с формированием научных понятий.

Таким образом, можно сказать, что проблеме формирования понятий ученые уделяют достаточное внимание, и в современных условиях эта проблема особо актуальна.

Однако при наличии значительного количества теоретических работ по понятийно-терминологическим проблемам педагогики и образования научно-практических работ в этой области явно недостаточно.

Имеющиеся работы в основном посвящены вопросам формирования понятий естественнонаучных дисциплин: физики, математики, химии.

Одной из задач нашего исследования явилась разработка методической системы формирования понятий при личностно ориентированном обучении студентов педагогического колледжа.

Исходя из психолого-педагогической классификации учебных дисциплин, предложенной Н.А. Алексеевым, педагогику мы склонны отнести к смыслоориентированным учебным дисциплинам [1].

В соответствии с этой классификацией можно выделить три аспекта организации обучения; один – по уровню, второй – по формам и методам обучения и третий – по контролю.

Говоря о формах и методах обучения, Н.А. Алексеев выделяет специальные упражнения, характер управления учебным процессом, самостоятельность

учащихся в обучении, характер объяснений, которые в работах представлены как презентация учебного материала и базовые технологии.

Мы понимаем условность такой классификации, так как ряд позиций в организации обучения трудно друг от друга отдифференцировать, в частности, формы, методы и контроль. Н.А. Алексеев вводит два понятия: «смыслоориентированное обучение» и «структурноориентированное обучение». При этом автор в одном случае говорит о стимулировании активности личности в обучении, а в другом – о формировании личности в учебном процессе. Мы полагаем, что когда речь идет о системе понятий, их определениях, о необходимости овладения технологией усвоения понятий, целесообразней говорить о создании психолого-педагогических условий, способствующих формированию понятий, и о методах стимулирования, которые должны быть ориентированы на параметры личностного развития. При этом параметрами личностного развития являются мотивация, рефлексия, самостоятельность и нервно-эмоциональное напряжение.

При обучении технологии формирования и использования понятий, по мнению Н.А. Алексеева, контроль может осуществляться на основании способности учащихся объяснять, толковать и использовать знания в практической деятельности. При формировании понятий у учащихся педагогического колледжа мы особое внимание обратили на определение динамики мотивации учащихся к обучению.

В работе по формированию педагогических понятий у студентов мы использовали активные методы обучения. Выбор методов был основан на том, чтобы с их помощью создать условия для развития самостоятельного, теоретического мышления, способствующего видению явлений и процессов в их диалектической зависимости.

Отличительной особенностью используемых методов обучения является то, что они создают демократический характер партнерства преподавателей и студентов. Так, студент в ходе деловой игры (или при использовании других методов) наделяется правами эксперта, выполняет функции контроля и оценки результатов не только своей деятельности, но деятельности преподавателя, других участников игры. Содержание деловой игры обычно включает учебный материал нескольких учебных дисциплин.

Взаимоотношения преподавателей и студентов в активных формах обучения многообразны, что позволяет значительно расширить перечень профессиональных понятий.

Воспитанию раскованности в мышлении и суждениях при формировании педагогических понятий способствует метод мозговых атак, или мозговой штурм. Занятие с использованием этого метода обучения проводится для решения какой-либо предметной или понятийно-терминологической задачи, а также междисциплинарной понятийно-терминологической задачи. Занятие проводится в свободной форме.

Одной из ключевых проблем при формировании понятий является развитие речевой активности и коммуникативной культуры студентов. Так студенты четвертого курса в период преддипломной практики указывают на то, что им приходится испытывать затруднения в общении с учителями и учащимися вследствие скованности, неумения быстро найти нужное слово, боязни речевых ошибок, недостаточного словарного запаса, трудности в правильном использовании различных стилей речи.

В колледж приходят студенты, привыкшие повторять материал учебника, не умеющие самостоятельно думать и излагать свои мысли.

Педагог должен владеть речью в совершенстве. От того, как преподаватель владеет словом, во многом зависит его умение повести за собой учеников, передать им знания, опыт, накопленный предшествующими поколениями, разбудить их ум, зажечь сердца.

В процессе формирования понятийного мышления мы уделяли внимание самоподготовке студентов, в ходе которой они самостоятельно, используя рекомендуемую литературу, прорабатывали темы, обсуждаемые на лекциях и на лабораторно-практических занятиях. Значение самостоятельной подготовки студентов заключается в том, что она оказывает дополнительное стимулирующее воздействие на процесс запоминания.

Работа по развитию речевой активности и коммуникативной культуры предлагает рост коммуникативных стремлений у студентов, отказ от чисто репродуктивного уровня освоения материала. Ясно, что студенты пользуются текстами учебников и конспектов не только потому, что в школе привыкли к форме опроса по записям, но они также боятся отойти при произвольной форме изложения от принятых стереотипов, опасаются получить плохую оценку. Поэтому мы отказались от системы выставления оценок за каждый ответ. Ответы учащихся оценивались на зачетном занятии, а на лекциях и на практических занятиях студенты слушали, спорили, дополняли, сообщая рассуждали, искали ответы на поставленные вопросы. Принятию такого решения помог принцип, введенный В.Ф. Шаталовым в дидактику: нельзя одновременно понимать, запоминать и отчитываться в знаниях, так как в этом случае занятия будут слу-

жить не интеллектуальному подъему, а его торможению, будут препятствовать свободной речи.

Умению работать в диалоговом режиме содействовало введение в процесс обучения студентов системы междисциплинарных понятийно-терминологических задач по психолого-педагогическим дисциплинам. В качестве примера можно привести следующие задачи:

1. Докажите взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания, самовоспитания, перевоспитания.

2. Раскройте сущность понятий «закономерности педагогического процесса» и «принципы педагогического процесса».

Знание педагогической теории, приобретенное студентами самостоятельно в процессе решения междисциплинарных понятийно-терминологических задач, способствует более быстрому формированию педагогического мастерства, достижению той уверенности в своих силах и возможностях, которые превращают знания в надежный инструмент профессиональной деятельности. Поскольку решение междисциплинарных понятийно-терминологических задач осуществляется не речью, а мышлением, которое, естественно, связано с языком и речью, происходит формирование умений активно размышлять над полученной из различных учебных дисциплин понятийной информацией, сопоставлять и сравнивать ее, выстраивать в определенную систему, которая помогла бы применять ее для решения конкретных практических задач, требующих знаний общих закономерностей педагогического процесса, умений избегать поверхностного усвоения понятийной системы курса психолого-педагогических дисциплин.

На примере решения творческой междисциплинарной понятийно-терминологической задачи мы увидели зависимость развития понятийного диалектического мышления студентов от их аналитико-синтетического взаимодействия с объектом, т.е. с понятийно-терминологической задачей, которую нельзя решать объективно без сложного диалектического рассуждения.

### *Литература*

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1996. 216 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1996. 415 с.

4. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. М.: Педагогика, 1990. 104 с.

5. Пустильник И.Г. Формирование у учащихся научных понятий // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. Вып.1. С.88–97.

О.Л. Жукова ,

О.Л. Куимова (студ.)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Известно, что сформированность навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) существенно зависит от потребности человека быть физически развитым, работоспособным, иметь хорошее здоровье. Установлено также, что навыки ЗОЖ формируются у людей, обладающих соответствующими знаниями, представляющих пользу активного образа жизни, рационального питания, умеющих целесообразно применять различные методы и средства восстановления и повышения жизненного тонуса.

В 1996 г. в профессионально-педагогическом колледже была разработана и внедрена программа «Основы культуры здоровья», целью которой стало формирование у студентов позитивной мотивации на сохранение, восстановление и укрепление здоровья, а также приобретение необходимых знаний по соблюдению ЗОЖ.

Основной предпосылкой разработки и внедрения программы в учебный процесс послужили данные, полученные в результате анализа состояния здоровья студентов колледжа.

В ходе исследовательской работы решались соответствующие задачи и достигались определенные цели.

*Цель работы* – выяснить у студентов сформированность привычки ЗОЖ; разработать проект комплексной программы «Здоровье» для обучающихся в профессионально-педагогическом колледже (ППК).