

## **Речевое развитие – условие развития личности**

Свойство быть личностью связано с отношениями социального характера. Личность отражает в своих чертах и деятельности тенденции общественного прогресса. «Предличностные образования» [1] складываются в первый год жизни. Главным условием развития личности выступает вербальное общение ребёнка с другими людьми.

Данные современных научных исследований в областях знаний о человеке, говорят о том, что сложившаяся практика образования не в полной мере обеспечивает личностное развитие человека, в том числе речевое. Это осложняет его жизнедеятельность в обществе. Неумение вербально контактировать с людьми отрицательно сказывается на психологическом и психическом здоровье человека.

Цель нашей научной работы - выявление психологических основ и эмпирическое исследование развития контекстной речи ребёнка в ситуации развивающего обучения и общения. Контекстная речь дошкольника, как культурный компонент развития, стимулирует творческий потенциал, закладывает основу для дальнейшего полноценного личностного развития человека. Умение адекватно вербально реагировать в данной ситуации определяет успех человека в получении информации, выработке единой стратегии взаимодействия, в восприятии и понимании партнёра, помогает реализовать свои личностные возможности, что, в конечном счёте, обеспечивает психологическое и психическое здоровье. Развитие речи мы понимаем как закономерное изменение речи, речевой структуры во времени, выраженное в количественных, качественных, структурных преобразованиях [5].

В настоящее время, как показывают исследования, сущность языка и речи в плане их возникновения и функционирования определяется тесным

сплетением биологических, психологических и социальных факторов. Процесс развития речи дошкольника обусловлен также ситуацией воспитания и обучения.

Анализируя психологические проблемы развивающего обучения, Т.М. Савельева отмечает, что для полноценного проживания дошкольного возраста важно создание соответствующих условий. «К их числу необходимо отнести: содержательное общение и совместную деятельность ребёнка с взрослыми, где взрослый принимает и поддерживает его индивидуальность, инициативу» [6, 138]. Особенно автор подчёркивает роль игры в психическом развитии ребёнка. В игре развивается талант к общению. Отметим и некоторые из условий развивающего образования, которые выделяет В.И. Панов [4]: развитие ребёнка должно обеспечиваться развитием всех сфер его сознания; важно понимание характера и роли образовательной среды; при взаимодействии с ребёнком сначала ставятся задачи психического, психологического развития, а затем дидактические. По мнению выше указанных авторов, если в дошкольном возрасте не создаются условия для развития необходимых способностей ребёнка, то у него формируются такие отрицательные качества как замкнутость, неверие в собственные возможности, инфантилизм и т.д.

Таким образом, отсутствие или недостаточность необходимых и достаточных условий: биологических, психологических и социальных для развивающего обучения приводит к прекращению или замедлению развития детей, в том числе речевого [3, 85]. Заметим также, что отечественные психологи (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Ф.И. Иващенко и др.) особо подчёркивают роль социальной среды и активности личности в развитии речи и психики в целом.

В зависимости от условий общения речь может приобретать ситуативный или контекстный характер (С.Л. Рубинштейн, 1941; А.М. Леушина, 1941). Ситуативная речь не отражает полностью содержания мысли в ре-

чевых формах, так как её содержание понятно собеседнику только при учёте им той ситуации, о которой рассказывает ребёнок, а также при учёте им жестов, мимики и т.д. Но здесь важно уточнить, что мысль, связанная непосредственно данным, узка, ограничена. Говорящему нет необходимости развивать в речи сообщение, собеседнику всё понятно на основе предметной ситуации. Такая речь имеет сокращённые речевые формы, вместе с тем, она является адекватным средством общения для ребёнка и взрослого человека.

Содержание контекстной речи раскрывается в самом контексте изложения и становится понятным для слушателя без учёта той или иной ситуации. В своих развитых формах она выражает отвлечённую и обобщённую мысль. Речевая контекстная форма способствует формированию индивидуально составленных комплексов идей (А.С. Звоницкая, 1941). Контекстная речь предполагает уплотнённую мысль и минимальное речевое оформление, с одной стороны, и развёрнутость связей мысли и речевого выражения, с другой стороны. Это способствует достижению понимания говорящего со слушателем.

Исследование А.М. Леушиной показывает, что характер речи дошкольника определяет доминирующая роль того наглядного образа, который возникает в сознании ребёнка [2]. Образ, на который опирается маленький ребёнок в своей речи, слабо расчленён в сознании, а в основе его структуры лежит эмоциональное отношение к его содержанию. Диффузность образа не позволяет ребёнку полно раскрыть его при помощи слова, его речь ситуативна. В речи старших детей образы становятся более дифференцированными, речь становится ясной и последовательной в изложении. Нарастает контекстный план речи. А.М. Леушина отмечает, что независимо от возраста важно поднять речь ребёнка на более высокую основу логических связей, помочь дифференцировать образы его речи.

Итак, формирование и развитие ситуативной речи связано со зрительными образами. Обучение ребёнка на основе наглядности способствует формированию конкретных и завершённых образов, поэтому у человека могут возникать трудности в назывании этого образа, его речь ситуативна. Обучение на основе слова помогает человеку додумывать, достраивать образы, его речь контекстна. Обобщенное представление, сформированное на основе слова, стимулирует творческое мышление. Развивается интерес к познанию мира.

Дополняя исследования выше указанных авторов, мы эмпирически проследили и выделили ситуативный и контекстный план речи у детей дошкольного возраста. Данные первых срезов речи детей в лонгитюдном исследовании показывают, что у младших дошкольников доминирует ситуативный план речи. Часто ребёнок не столько рассказывает, сколько называет отдельные элементы образа. Но у отдельных малышей выявлены элементы контекстной речи, такие дети имеют высокий уровень психического развития в целом. Речь ребёнка и средней, и старшей возрастных групп тоже характеризуется ситуативностью. Рассказ ребёнка оказывается не повествовательным, а изобразительным, с опорой на наглядные образы. Но постепенно дошкольник переходит к построению речевого контекста, который становится менее зависимым от ситуации. Зарождается осознание необходимости учитывать слушателя. Старший ребёнок уже сам разъясняет непонятные слова и места своей речи. Речь ребёнка обогащена различными синтаксическими формами. Ребёнок использует в речи сравнения, вводные слова. Всё это придаёт излагаемому тексту ясность, связность, большую осмысленность. На протяжении дошкольного возраста снижаются показатели ситуативности и нарастает контекстный план речи детей. Подведём итог выше сказанному.

В вербальном общении с окружающими дошкольник использует ситуативную и контекстную речь. Но каждый из этих видов речи говорит о

разном уровне речевого развития. За развитием контекстной речи стоит речевая наглядность, которая стимулирует творческое мышление ребёнка.

Развитие контекстной речи возможно за счёт слушания контекстной речи дошкольником, упражнений в контекстном говорении, что реализуется в ситуации развивающего общения взрослого с ребёнком.

Профессионализм и акцент внимания педагогов, психологов на развитии контекстной речи у дошкольников обеспечит более высокий уровень речевых способностей ребёнка и его психики в целом, что позитивно отразится на реализации потенциальных возможностей личности, улучшит её способы взаимодействия с внешним миром.

#### *Литература:*

1. Мещерякова С., Авдеева Н. С чего начинается личность // Дошкольное воспитание. – 2004. – №8. – С. 86-94.

2. Леушина А.М. О своеобразии образов в речи маленьких детей // Психология речи / Учёные записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. Том LIII. – Л., 1946. – С. 17-27.

3. Основы педагогической теории и практики: Хрестоматия / Сост. В.И. Турковский. – Вт.: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 233с.

4. Панов В.И. От развивающего обучения к развивающему образованию // Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Мн.: ПКООО «Полибиг», 2002. – 224с.

5. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. / Науч.-иссл. ин-т общей и педагогической психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 448с.

6. Савельева Т.М. Психологические проблемы развивающего обучения // Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Мн.: ПКООО «Полибиг», 2002. – 224с.