

Следует учитывать, что саморазвитие личности во многом зависит от степени индивидуализации образовательной среды, учитывающей потенциал отдельной личности, ее сильные и слабые стороны, индивидуальное своеобразие каждого обучающегося.

Каждый человек сегодня объективно нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному и творческому росту. И коучинг, как одна из эффективнейших технологий развития личностного потенциала максимально подходит для решения целого ряда задач развития, стоящих перед современной системой образования.

Литература.

1. Уитмор Дж. Coaching – новый стиль менеджмента и управления персоналом. – М., 2000 г.
2. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер – М., 1982 г.
3. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. – М., 1997 г.
4. Друкер Питер Ф. Эффективный управляющий. – М., 2004 г.
5. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб, 2003 г.
6. Рогачев С. А. Коучинг: возможности применения в бизнесе. – Ростов н/Д, 2003 г.

Григорьев Г.Г.

**Формирование культуры профессионального
самоопределения у старшеклассников
с нарушением зрения**

Актуальность проблемы профессионального самоопределения, как одного из важнейших аспектов социального самоопределения и профессионального становления личности, основывается на признании приоритета общегуманистических ценностей и прав человека как основополагаю-

щих принципов становления и развития современного общества. Ведущую роль при вхождении молодых людей в общественно – полезную деятельность является их подготовка к самостоятельному, осознанному, регулируемому и прогнозируемому процессу профессионального самоопределения, как одному из самых значимых компонентов целостного становления личности человека.

Актуальность проблемы применительно к категории учащихся с нарушениями зрения в настоящее время, определяется повышением интереса к вопросам самореализации человека вообще и особенно человека с ограниченными возможностями и формирования его как субъекта культуры и деятельности. В этом контексте социальная значимость проблемы адекватного профессионального самоопределения учащихся с нарушением зрения еще больше возрастает в силу наличия ярко выраженной реабилитационной направленности.

Психологи и педагоги выделяют способность культуры быть моделью обучения, в процессе которого общие образцы переходят в индивидуальные навыки. Именно культура определяет воспитание личности. Человек - субъект культуры: в своей деятельности, поступках, мыслях, переживаниях он опирается на общечеловеческие духовные и нравственные ценности; культура как онтологические корни, которые питают и возвращают личность, обеспечивают человека образцами и средствами решения личностных задач. Человеку необходимо не только усвоить этот опыт, но и преобразовать свои возможности и способности на жизненном пути. Культура не только регулирует индивидуальное и социальное поведение человека, но и служит основанием для осуществления личностных задач. Из выше сказанного следует, что понятие культура в педагогическом аспекте выступает не только как содержание различного рода социальных ценностей, а как само содержание, присвоенное, активно воспринятое человеком.

Рассматриваемое нами явление культуры профессионального самоопределения представляет собой результат личностного осмысления и выработки представлений, отношений, убеждений, реалистичных программ поведения в процессе профессионального самоопределения.

Одним из путей решения задачи формирования основ культуры профессионального самоопределения учащихся с нарушением зрения на наш взгляд должна стать целенаправленная, специально организованная развивающая деятельность по присвоению опыта профессионального самоопределения, являющегося средством реализации культуры профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением зрения.

Культуру профессионального самоопределения мы определяем как интегративную характеристику процесса профессионального самоопределения, включающую единство, как непосредственного усвоения опыта профессионального самоопределения, так и результата овладения этим опытом, зафиксированного в виде знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, служащие образцом и регулятором при решении различных задач в процессе профессионального самоопределения.

В связи с тем, что имеющиеся профориентированные курсы не способствуют, комплексному решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением зрения нами была, разработана модель учебного курса, ориентированного на подготовку к процессу профессионального самоопределения и активизацию самого процесса профессионального самоопределения.

В основу структуры содержательного аспекта предлагаемого нами курса положена тематика, позволяющая комплексно обеспечить формирование базовой культуры профессионального самоопределения, учитывающая реальные проблемы, противоречия, возникающие у учащихся с нарушением зрения в процессе профессионального самоопределения. Специфика расположения тематического материала представлена в виде само-

стоятельных блоков, системообразующим компонентом которых является культура профессионального самоопределения, а смыслообразующим компонентом - социальная интеграция, профессиональная и личностная самореализация учащихся с нарушением зрения.

Цель разработанной модели курса: стимулирование старшеклассников с патологией зрения к профессиональному самоопределению, потребности в самопознании, самоизменении, умении соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку с психофизиологическими нарушениями; формирование качеств и свойств личности, необходимых для принятия адекватных и самостоятельных шагов в процессе профессионального самоопределения.

Используемые формы работы (лекции, групповые дискуссии, тестирование, анкетирование, опрос, игровое моделирование, анализ конкретных проблем и учебно-профессиональных ситуаций, методы искусстотерапии), направлены на постепенное переживание самоопределяющимся учащимися своей сопричастности к культурно-историческому процессу, осознание себя в качестве субъекта профессионального самоопределения, будущего субъекта профессионального труда, нужного и полезного члена общества.

Громькалова Е.В.

**Факторы психического выгорания в профессиях
производственной среды (на примере деятельности
мастера строительного производства)**

Высокий уровень автоматизации и технологической точности современного производства требует от специалистов и управленческого персонала неукоснительного соблюдения норм и правил промышленной техники безопасности и охраны труда. Стремительные темпы производства в