

8. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М.: Изд-во «Медицина», 1970. – 264 с.

9. Свенцицкий А.Л. Психология управления организациями. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1999. – 224 с.

10. Форманюк Т.В. Синдром профессионального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57-64.

Гусева Я.А.

**Профессиональное становление учащегося как
фактор развития психолого-педагогической службы
в системе НПО и СПО**

Психологическое сопровождение – метод и идеология работы практического психолога образования. В условиях начального и среднего профессионального образования - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития учащегося в ситуации профессионального становления его личности. Ученые отмечают, что для прогрессивного развития современного общества, необходим взгляд на становление профессионала через призму развития в каждом отдельном человеке личности как на носителя культуры. Если признать важнейшей задачей в учреждении профессионального образования, формировании учащегося как личности, то главенствующий задачей результата обучения следует признать культуру профессионала. Человек становится профессионалом в результате взаимопроникновения и взаимодополнения двух процессов: овладение знаниями в той или иной профессиональной области (информированность), и совершенствование операционных основ своей профессии (мастерство). Информированность устремляет учащегося

к расширению и углублению своих знаний в выбранной области, а мастерство приводит к приобретению необходимого набора трудовых навыков, групп операций и деятельности, обеспечивающих овладение профессией. Такой взгляд на становление профессионала отвечает традиционному обучению, направленному на приобретение учащимся необходимого объема профессиональных знаний, умений и навыков. Но в случае, если учитывать только эти направления в образовательном пространстве, то нет гарантии, что мы получим профессионала, который бы отвечал не только запросам общества на предоставляемые услуги, но и относился бы к профессии как прогрессивному эволюционному процессу, в целом влияющему на развитие «ноосферы». Выращивание в конкретном обучаемом профессиональной культуры должно происходить на каждом этапе процесса обучения. Такое понимание становления профессионала выделяет в ученике такие знаковые качества как способность к соучастию, свободному и ответственному поступку, созиданию самого себя, порождению новых смыслов и прогрессивных тенденций развития общества. Только с выводом образовательного процесса учреждения начального и среднего профессионального образования на задачи формирования конечного продукта своей деятельности как формирования профессиональной культуры обучаемого, можно говорить о профессионале, отвечающем запросам сегодняшнего дня. Итак, к критериям оценки эффективности работы образовательного учреждения следует отнести освоенную профессиональную культуру учащегося. Понятие «профессиональная культура» связано с понятием «профессиональная компетентность», которая представляется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств у специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточных для осуществления данного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

Профессиональная культура будущего специалиста включает в себя множество признаков, но одной из существенных ее характеристик может

рассматриваться совокупность качеств, адекватных требованиям общественного труда и обеспечивающих его эффективность. Поэтому в качестве личностных характеристик специалиста выступают его профессиональные знания, умения и навыки. Наряду с операциональной и интеллектуальной характеристиками профессиональной культуры специалиста не менее важной является его коммуникативно-поведенческая характеристика, которая имеет свое конкретное выражение в знании, понимании, повседневном и привычном выполнении трудовой и технологической дисциплины, правовых и этических норм делового и межличностного общения. Следовательно, к одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе НПО можно отнести: обеспечение необходимых условий для формирования и развития профессиональной культуры у ученика. Отдельной строкой выстраивается такое направление психолого-педагогического сопровождения как помощь в «созидании самого себя», с целью развития и становления «ноосферного мышления» у обучаемого. Хотелось отметить, что без изменения позиции педагога на образовательный процесс как, на процесс выращивания профессионала и на ученика как на носителя культуры, невозможно говорить об изменении отношений в системе профессионального образования. Следовательно, педагог тоже является объектом приложения сил психолого-педагогического сопровождения. При ориентации педагогов на развитие личности учащегося, как на обладающего профессиональной культурой, выстраивается новая модель специалиста. Такой специалист относится к своей работе сквозь призму личностного развития и оценивает ее не только и не столько с точки зрения внешних условий и результатов (количество и качество продукции, заработная плата и т.д.), а и, с точки зрения самопознания, самоутверждения, самореализации. Важнейшими составляющими психологической деятельности человека являются его свойства и качества. Их развитие и интеграция в профессиональном становлении приводят к форми-

рованию профессионально важных качеств. Это сложный и динамический процесс образования функциональных и операционных действий психологических свойств. В процессе освоения и выполнения деятельности, свойства постепенно профессионализируются, образуя самостоятельную подструктуру.

Таким образом, профессионально обусловленная структура личности включает следующие подструктуры: профессиональную направленность, профессиональную компетентность и профессионально важные качества. В процессе профессионального становления психологическое содержание этих подструктур изменяется. Происходит интеграция свойств и качеств внутри каждой подструктуры, а также образование сложных профессионально обусловленных констелляций, интегрирующих компоненты разных подструктур. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях системы начального и среднего профессионального образования должна строиться с учетом именно этих подструктур развития личности. Становления профессионала с точки зрения профессиональной культуры должно охватывать весь спектр развития личности, и его профессиональную направленность, профессиональную компетентность и развитие профессионально важных качеств.

В свете построения образовательного процесса с позиций формирования профессиональной культуры учащегося, невозможно строить образовательный процесс без диагностических сведений о психологических составляющих профессионального становления. Проектирование образовательной среды с точки зрения механизма взаимодействия психолого-педагогического сопровождения организации становления профессиональной культуры у всех участников учебного процесса имеет ряд преимуществ. Во-первых, в последние годы устойчиво сформировался запрос педагогов и администрации на психологическое знание, на психологическое «обрамление» всех видов и форм деятельности педагогического коллектива.

ва, особенно если это касается не просто учебы, а выборе жизненного пути подростка, становление его как профессионала. Во-вторых, это способствует выработке единых представлений у участников образования на разные аспекты профессиональной и учебной жизнедеятельности. В-третьих, это позволяет выявить и определить противоречия между возможностями и потребностями участников образовательного процесса препятствующие развитию, достижению общих образовательных целей. В-четвертых, расширяет эмпирический опыт участников образовательного процесса, за счет осознания и осмысления альтернатив, способствующих конструктивному разрешению выявленных противоречий. И в-пятых, психолого педагогическое сопровождение помогает проектировать и реализовать такие действия, которые снижали бы как остроту противоречий, так и сами предпосылки их появления в образовательной среде.

Задача профессиональной школы состоит в формировании у обучающихся такой профессиональной культуры, которая создает условия успешной адаптации в современных социально-экономических условиях. И только деятельностно-практическое, эмоционально-положительное отношение учащихся к учебно-производственной деятельности; учебно-познавательная, учебно-производственная активность, развивающаяся от репродуктивного к творчески продуктивному уровню; ответственность за учебно-производственную деятельность, проявляющуюся на начальном этапе в заинтересованном отношении к отметкам, на последующих этапах в адекватной реакции на критику, а затем в объективной самооценке результатов своей деятельности; качество знаний; уважение и такт в отношении всех участников учебно-производственной деятельности, помогающие социальному и профессиональному становлению может служить критерием эффективности профессионального обучения.

Формирование перечисленных характеристик у учащихся невозможно без глубоких психолого-педагогических знаний, которые базируются не

только на разработке педагогических технологий, но и на тщательном, всестороннем изучении личности всех участников образовательного процесса.

Дмитриева М.В., Мейерович А.Ю.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании

Не вызывает сомнений тот факт, что профессиональное образование обладает определенными возможностями для реализации личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Но для того, чтобы студенты, преподаватели и сотрудники этих учреждений могли удовлетворить свои потребности, необходимо научить их пользоваться имеющимися возможностями, а для этого человек должен обладать рядом знаний в сфере сохранения и укрепления своего здоровья, поскольку здоровье является одним из условий полноценной реализации человека.

Повышение значимости проблемы реализации человеческих возможностей в профессиональном образовании способствует привлечению к данной проблеме внимания психологов, педагогов, философов, социологов. Наш интерес к данной проблеме обусловлен соотношением сущности гуманистической функции образования и формирования целостности личности человека, реализации его потенциала как необходимых условий реализации любых его жизненных целей.

В нашем исследовании мы рассматриваем один из основных процессов реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональном образовании, обеспечивающих достижение самоактуализации.

Основной целью нашего исследования является разработка программы, направленной на достижение самоактуализации средствами здоровьесберегающих технологий