

Реализация предложенной программы в образовательном процессе может обеспечить раннее выявление особенностей индивидуального развития, дальнейшую коррекцию, профилактику выявленных нарушений, а также самоактуализацию личности.

Егорова Н.Н.

**Факторы, детерминирующие возникновение  
профессионально-психологического отчуждения  
педагогов**

В связи с преобразованиями, происходящими в российском обществе, перед психологией встает ряд новых задач, связанных с осмыслением проблемы человека в условиях социальной нестабильности. Для периода социальной нестабильности характерны такие явления, как ломка социальных стереотипов, изменение системы ценностей, размывание социально-ролевой структуры общества. Проблемы, обусловленные этими факторами и связанные с поиском идентичности, встают практически перед каждым. Особенно уязвимы в этом плане люди, принадлежащие к социальным группам, статус которых резко изменился (педагоги, инженеры, военные).

В профессиональной деятельности потеря профессиональной идентичности определяет личностную позицию непричастности и ментальной непринадлежности к общественно приемлемой для данной профессии профессиональной морали и наоборот, внутреннее отнесение себя к морали другой среды, профессиональной или непрофессиональной. Потеря профессиональной идентичности разрушает социально значимые профессиональные структуры и отношения и является профессиональным отчуждением.

Уже в процессе профессиональной подготовки будущего педагога, с одной стороны, наблюдается постепенная идентификация его с представителями избранной профессии, происходит усвоение норм и правил «педагогического поведения». А с другой стороны, уже с момента обучения – жесткая ориентация на определенный тип профессионального поведения, формирование поведенческих стереотипов в его профессиональной роли. Как утверждает Л. Б. Шнейдер, в реальном процессе становления профидентичности недооценивается «консервативность» Я – концепции [4].

Когда педагог слишком тесно связывает представления о себе с какой-то определённой ролью, у него возникает система профессиональных стереотипов, что делает его зависимым от конкретных обстоятельств жизни. Изменение обстоятельств в профессиональной жизни практически неизбежно вызывает у педагога чувство растерянности, и даже отчаяния. Стереотипы образуют инерционное звено в профессиональной деятельности и закрывают путь к совершенствованию в профессии, так как потребность в поиске новых методов и подходов в большей или меньшей степени блокируется. Возникает ложное представление, что накопленные стереотипы обеспечивают необходимую скорость, точность и успешность деятельности. Но при этом, зачастую стереотипное ролевое взаимодействие человек распространяет на все сферы, и его поведение становится неадекватным обстановке, а его личность деформируется, т.е., как отмечает Э.Ф. Зеер, в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности возникают такие профессионально нежелательные качества, которые изменяют профессиональное поведение человека, негативно влияют на продуктивность профессиональной деятельности [1].

Кроме того, традиционная оценочная среда с жесткой ориентацией на то, каким должен быть хороший педагог, и выявление своего несоответствия заданным стандартам ведет к тому, что значительно увеличивается рас-

стояние между «Я - реальным» и «Я - идеальным». Это в свою очередь может привести к возникновению у педагога ролевого или внутриличностного конфликта: диссонанс между оценкой учителем своих личностных качеств и способов поведения, деятельности и общения («Я - действующее») и ожидаемой оценкой других («Я - отраженное») [3].

Разрешение этого конфликта между ролью и Я может принять рациональную форму, когда, например, педагог, не удовлетворённый своей профессией, начинает учиться и овладевает новой специальностью или постоянно повышает свою квалификацию, или выходит на творческий уровень осуществления профессиональной деятельности. Всё это сопровождается его внутренним, личностным ростом, самоактуализацией. В другом случае, педагог, не имеющий возможности изменить ситуацию, изменяет её только «для себя», устранившись от исполнения противоречащей его Я профессиональной роли, занимает позицию профессионально отчуждённой личности.

Существуют конструктивные и деструктивные пути преодоления педагогом такого рода внутренних противоречий. Адекватное осознание и конструктивное разрешение внутриличностного конфликта стимулируют профессиональное развитие педагога, способствуют обретению им новой профессиональной идентичности. Неадекватное осознание и деструктивное разрешение приводят его к профессиональной дезадаптации, к профессионально отчуждённой позиции, тормозят профессиональное развитие педагога. Такой педагог утрачивает согласие с самим собой, «теряет себя», самоотчуждается, у него возникает неуверенность в себе, как профессионале, присутствует неясность жизненных целей, непонимание, как жить дальше; теряется внутренняя целостность и смысл жизни. Это и есть профессионально обусловленный кризис, острота которого зависит от всей жизненной стратегии, которая имеет целью восстановить целостность ценностно-смысловой сферы личности.

Возможные варианты разрешения этого кризиса: педагог должен вернуться либо к индивидуальной форме (регресс), либо подняться к личностной (прогресс) форме регуляции. Но в любом случае у него возникает новая ценностная система, посредством которой можно было бы восстановить внутреннюю целостность, обрести заново профессиональную идентичность. Если же этот процесс нарушается, то у такого педагога может возникнуть профессионально – психологическое отчуждение.

Кроме того, структура профессиональной педагогической деятельности и её содержание не остаются неизменными, они изменяются с личностным ростом педагога, который находит всё новый смысл в рамках той же профессии, постоянно выделяет своё Я, осуществляет постоянное понимание себя как профессионала. Если же профессиональная деятельность занимает периферическое место в структуре смысложизненных ориентаций педагога, то нередко возникает диссонанс между требованиями профессии и проявлением своей индивидуальности, сущности. По утверждению Т.В. Максимовой, обращает на себя внимание тот факт, что в тех случаях, когда педагогическая профессия является ведущим компонентом структурной иерархии смысла жизни, то создаются благоприятные условия для раскрытия индивидуальности учителя-профессионала, оптимального использования его потенциалов и нейтрализации недостатков [2].

Таким образом, конструктивные стратегии преодоления педагогом ценностно – смыслового кризиса профессиональной идентичности, постоянное профессиональное развитие, самоактуализация, адекватное самовосприятие и самоотношение, стремление к обретению смысла своего существования и его определённая соотносённость со смыслом профессиональной деятельности во многом детерминируют сохранение педагогом профессиональной идентичности, позволяют ощущать ему своё единство с профессиональной группой, идентифицироваться с ней, а значит избежать

отстранения, замкнутости, профессиональной дезадаптации, т.е. профессиональной отчужденности.

*Литература:*

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.
2. Максимова Т.В. Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогической деятельности. // Мир психологи. 2001. №2. с. 114-119.
3. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя.//Вопросы психологии. 1998. №3.с.3-7.
4. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: Автореф. дис. док-ра псих. наук. М.,2001. 56 с.

Епина М.Б.

**Педагогическая толерантность как профессионально  
важное качество педагога**

Рост неопределенности в политической, экономической и социальной сферах резко изменил жизненную ситуацию человека, когда готовых решений нет и быть не может, когда нужно находить эти решения, принимать их, нести за них ответственность, уметь согласовывать разные позиции, мнения во имя всеобщего блага. Стало очевидным, что нахождение адекватных решений далее невозможно без диалога с другим человеком, природой, обществом. Для этого требуется повышение уровня толерантности всех его членов. Ведь умение гармонично взаимодействовать с окружающим социумом, признавая различия и принимая инаковость другого человека является условием успешности в личной и профессиональной жизни каждого из нас. Поэтому на одно из первых мест в образовании выдвигается задача воспитания самостоятельной творческой личности, понимающей и принимающей ценность многообразия окружающего мира,