

отстранения, замкнутости, профессиональной дезадаптации, т.е. профессиональной отчужденности.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.
2. Максимова Т.В. Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогической деятельности. // Мир психологи. 2001. №2. с. 114-119.
3. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя.//Вопросы психологии. 1998. №3.с.3-7.
4. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: Автореф. дис. док-ра псих. наук. М.,2001. 56 с.

Епина М.Б.

**Педагогическая толерантность как профессионально
важное качество педагога**

Рост неопределенности в политической, экономической и социальной сферах резко изменил жизненную ситуацию человека, когда готовых решений нет и быть не может, когда нужно находить эти решения, принимать их, нести за них ответственность, уметь согласовывать разные позиции, мнения во имя всеобщего блага. Стало очевидным, что нахождение адекватных решений далее невозможно без диалога с другим человеком, природой, обществом. Для этого требуется повышение уровня толерантности всех его членов. Ведь умение гармонично взаимодействовать с окружающим социумом, признавая различия и принимая инаковость другого человека является условием успешности в личной и профессиональной жизни каждого из нас. Поэтому на одно из первых мест в образовании выдвигается задача воспитания самостоятельной творческой личности, понимающей и принимающей ценность многообразия окружающего мира,

умеющей быть ответственной, критически мыслить, вести дискуссию, аргументировать и учитывать аргументы оппонента.

Развитие толерантности должно осуществляться во всех сферах образования, при этом особое внимание следует уделить будущим педагогам, так как их педагогическая и личностная позиция играет ключевую роль в воспитании толерантной личности учащихся. Нельзя забывать, что педагога воспринимают как образец для подражания. Однако, как показали исследования, «для отдельных педагогических работников характерны: использование себя в качестве эталона при оценке других, категоричность и консерватизм в оценках людей, стремление переделать и перевоспитать партнеров по общению, проявление нетерпимости к физическому виду или состоянию другого, неумение приспосабливаться к людям, проявляя гибкость, неприятие агрессии и др. Представленная характеристика далека от толерантности» [1]. Именно поэтому постоянный поиск путей и средств совершенствования деятельности педагога, его профессиональной подготовки, условий, обеспечивающих успешное становление толерантной личности будущего педагога приобретает высокую общественную значимость. В числе первоочередных задач образования следует выделить задачу формирования педагогической толерантности как профессионально важного качества (ПВК) педагога. Однако в «Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» [2] *педагогическая толерантность* в перечне профессионально важных качеств специалистов-педагогов отсутствует. Современные квалификационные характеристики специалиста наиболее полно удовлетворяют только профессиональным требованиям. Личностным и творческим качествам специалистов педагогического профиля, к числу которых принадлежит и педагогическая толерантность, не уделяется должного внимания. Мы посчитали целесообразным проанализировать, действительно ли она обладает признаками ПВК.

Педагогическая толерантность определяется как частный вид общей толерантности, включенный в определенную деятельность, в данном случае – в педагогическую (образовательную) деятельность.

Педагогическая толерантность – это личностное качество и принцип деятельности педагога, заключающиеся в признании ценности и уважении различий между субъектами образовательного процесса (педагогами, обучаемыми, их родителями, администрацией), признании права «другого» на инаковость, отказе от желания изменить его по своему образцу, умении адекватно понимать «другого» и стремлении строить демократические взаимоотношения со всеми субъектами образовательного процесса.

Формирование любого ПВК осуществляется в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Как отмечается в учебном пособии для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям «Профессиональная педагогика» [3], профессионально важные качества личности способствуют ее продуктивному конкурентоспособному функционированию в конкретных видах трудовой деятельности. О.А.Шушперина указывает на то, что ПВК определяются требованиями общества на конкретном этапе и выделяются по следующим признакам:

1. социальная востребованность качества,
2. содействие качества достижению высокой эффективности профессиональной деятельности,
3. обеспечение гуманистической направленности профессиональной деятельности. [4].

Рассмотрим эти признаки применительно к педагогической толерантности.

Во-первых, сегодня мы являемся свидетелями взаимовлияния и взаимопроникновения различных национальных культур, экономик, государств. Возрастающая с каждым годом мобильность населения Земли пре-

вращает многие страны в поликультурные сообщества. Гармоничное развитие таких сообществ возможно только на принципах равноправия и равноценности самых разных культур, толерантного отношения к самым разным проявлениям человеческой самобытности. Толерантность выступает как условие нормального функционирования гражданского общества и даже как условие выживания человечества. Мировое сообщество заинтересовано в том, чтобы у его членов сформировалось мышление открытого типа, пробудился интерес к диалогу последователей разных мировоззрений и политических предпочтений, устранению предубежденности друг против друга на основе терпимости и конструктивного сотрудничества во имя всеобщего блага.

Именно в этой связи возникает необходимость в формировании у подрастающего поколения способности быть толерантным, в становлении у него универсальных методов ориентации в сложном, разнообразном, противоречивом мире. Процесс формирования толерантных качеств личности способны осуществлять только педагоги с развитой культурой толерантности. Учитывая все выше сказанное, можно сделать вывод, что педагогическая толерантность является социально востребованным качеством личности, а, следовательно, удовлетворяет первому признаку ПВК педагога.

Во-вторых, главное профессиональное назначение педагога заключается не только в осознании себя предметником, но, прежде всего – воспитателем, который помогает становлению толерантной личности учащегося, в том числе преподаванием своего предмета. От взаимоотношений учащегося с педагогом, как отмечается во многих исследованиях, зависит интерес учащегося к предмету, а, следовательно, и успешность овладения учебным материалом. Кроме того, толерантный педагог своим примером способствует формированию толерантных качеств у своих воспитанников, поскольку является для них образцом для подражания. Возникающие про-

тиворечивость, несовпадение, альтернативность позиций в процессе их взаимодействия требует проявления толерантности и от того, и от другого. В достижении устойчивости, укреплении, обогащении таковой и состоит главная педагогическая задача. Поэтому педагогическая толерантность содействует достижению высокой эффективности профессиональной деятельности, следовательно, удовлетворяет второму признаку ПВК педагога.

В-третьих, лишь толерантный педагог сможет найти общий язык со своим воспитанником, создать ему такие условия, когда есть возможность свободно в цивилизованной форме выражать свои чувства, мысли, потребности, переживания. Умение понимать себя и другого, создавать субъект-субъектные взаимоотношения способствуют созданию нормального психологического климата в коллективе, повышению самооценки, уверенности в себе всех участников образовательного процесса. Все это обеспечивает гуманистическую направленность педагогической деятельности, следовательно, педагогическая толерантность удовлетворяет и третьему признаку ПВК педагога.

Таким образом, педагогическая толерантность по всем позициям соответствует категории «профессионально важное качество» педагога, является условием его успешной профессиональной деятельности, поэтому, по нашему мнению, она должна быть внесена в перечень профессионально важных качеств специалистов-педагогов.

Литература

1. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР). – М.: Прогресс, 2001.
3. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.

4. Шушерина О.А. Ответственность – профессионально значимое качество будущего специалиста (педагогический аспект): Монография – Красноярск: СибГТУ, 2002.

Ефимова Е.А.

Формирование творческой самореализации будущего педагога в профессиональной деятельности

На современном этапе развития образования школе необходим педагог особого типа, творческая индивидуальность которого проявляется не только в стремлении создать нечто новое, но и, прежде всего в способности к изменению самого себя. Современный педагог должен быть адаптирован к инновационным процессам, происходящим во многих российских школах, он должен быть готов к смене видов деятельности, к интеграции знаний, к диалогу с учеником, помогающим ему в его духовном росте и самореализации.

Как показывают результаты проведённых нами исследований, будущие педагоги пока не готовы в должной степени к работе в новых условиях. Мы считаем необходимым подготовку будущего педагога нового типа начинать с развития его самосознания, определения им перспектив своего профессионального и личностного роста, стремления к творческой самореализации.

Процесс формирования творческой самореализации будущего педагога в профессиональной деятельности предусматривает взаимосвязанную деятельность обучающего и обучаемого с использованием разнообразных методов и приёмов активизации творческой самореализации, личностно-ориентированных методов, реализующих высокую рефлексивную активность участников педагогического процесса; с учётом оптимального сочетания индивидуальных и коллективных начал в формах организации обучения твор-