

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого развития. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. Т.1. 568 с.
2. Ведерникова Л.В. Формирование ценностных установок учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности. Автореф.дис. ... д-ра пед.наук.-М.: 2001.
3. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994, - 344с.
4. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. - 1986. - № 2. - С. 21-30.
5. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М.: Педагогика, 1986.
6. Оборина Д.В. Об особенностях профессиональной ментальности будущих педагогов и психологов // Вестн. Моск. ун-та. Сер 14. Психология. - 1994. - №2. - С. 41-49.
7. Осухова Н.Г. Становление творческой индивидуальности педагога // Педагогика. - 1992. - №3-4. - С. 53-57.
8. Ситникова М.И. Педагогические условия творческой самореализации молодого учителя: Дисс. ... канд.пед.наук. - Белгород, 1995.

Жданова Н.Е.

Личностно-ориентированное правовое воспитание студентов

Вступление России в третье тысячелетие связано с возрастанием идей государственности, гражданственности и права, поиском путей строительства правового государства. Важным фактором утверждения в обществе демократических и правовых норм является просвещение в вопросах права и воспитания активного ответственного гражданина, что,

безусловно, является предметом деятельности педагогов, учителей, воспитателей.

Обращение к человеку как к субъекту правовой жизни общества означает стремление понять его в многообразии правовых и противоправных связей, а также иных зависимостей, влияющих на правоотношения. Это, в свою очередь, предполагает желание и умение заметить за внешними проявлениями незримые глубинные силы. Влиять на них значительно сложнее, чем агитировать или понуждать к предписываемым действиям, предостерегать или удерживать от запрещаемого.

Если не устранить причины рассогласованности интересов общества и отдельных субъектов права (коллективных и индивидуальных), то все правовое воспитание и профилактика правонарушений может быть сведена к сдерживанию «прорыва» противоправных интересов путем предостережения и угрозы применения принуждения. Между тем надежно предотвратить целенаправленные, противоречащие устремлениям общества, можно лишь при условии, что правовое воспитание будет организовано как процесс формирования соответствующих установок, потребностей, ценностей, мотивов поведения.

Кризис в духовной жизни России, породивший потерю доверия к идеалам и ценностям, вылился в кризис смысла жизни, охвативший большую часть общества, в том числе и молодежь. Аморфность целевых установок, абстрактность ценностных ориентаций, мировоззренческий вакуум в условиях преобразования общества, дестабилизация экономики и падение жизненного уровня ведут к деформации нравственного сознания молодежи. Хотя педагогическая наука и не несет непосредственной ответственности за описанные выше негативные явления, но в силу присущих ей функций она обязана привлечь все силы общества к решению насущных и перспективных проблем образования, охваченного кризисом, как и все

сферы жизни общества. В такой ситуации особенно пристального внимания заслуживает проблема воспитания подрастающего поколения.

Модернизация и совершенствование системы профессионального образования сопровождается реализацией идей гуманизации и гуманитаризации образования. Обозначена цель развития и саморазвития личности, утверждается демократизация профессионально-образовательного процесса. В связи с этим возникает необходимость реализации личностно ориентированного подхода в разработке стратегии и тактики личностно ориентированного правового воспитания студентов.

Личностно ориентированное воспитание – это становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Личностно ориентированное воспитание направлено на нормы-стандарты, в формулировке которых содержится отрицание «не» (не убей, не прелюбодействуй и др.), и нормы-идеалы, степень достижения которых задается самой личностью. Это так называемые собственно личностные нормы: моральные, культурные, поведенческие и др.

Целью личностно ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Что же тогда следует понимать под личностно ориентированным правовым воспитанием? Этот вопрос требует специального и многоступенчатого исследования, поскольку от его решения зависит подход к управлению воспитательным процессом. Личностно ориентированное правовое воспитание призвано способствовать пониманию студентами сущности и целей законов государства, приобретению социально-правовых компетенций, необходимых для ориентации в юридически значимых жизненных ситуациях и на этой основе – выработке навыков правопослушного поведения.

Таким образом, личностно ориентированное правовое воспитание – это сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований права и морали в личные убеждения студентов и на этой основе развитие способности к саморегуляции действий и поступков, проявление правовой активности, выработка устойчивого правообразного поведения, в основе которого лежат нравственные принципы.

Можно сказать, что личностно ориентированное правовое воспитание становится актуальным тогда, когда его содержание согласовывается с общими законами развития человека, учитывает возрастные и индивидуальные особенности студентов, формирует у них чувство ответственности за свое жизнеобеспечение.

Жученко Е.А.

К вопросу социального и юридического спротства в системе начального профессионального образования

В современных социально-экономических условиях перед профессиональным образованием стоит актуальная задача по подготовке конкурентоспособного, профессионально мобильного рабочего, сочетающего интеллектуально-техническую квалификацию, профессионализм и психологическую готовность нести ответственность за свои действия, социальную ориентацию, высокую культуру.

Решение задач по подготовке рабочего, отвечающего современным требованиям, связано как с изменением существующей системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих путем создания новых типов учебных заведений, так и с изменением подходов к учебно-воспитательной деятельности путем перехода от групповых форм обучения к индивидуальным, личностно-ориентированным. Особенно это каса-