

Таким образом, личностно ориентированное правовое воспитание – это сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований права и морали в личные убеждения студентов и на этой основе развитие способности к саморегуляции действий и поступков, проявление правовой активности, выработка устойчивого правообразного поведения, в основе которого лежат нравственные принципы.

Можно сказать, что личностно ориентированное правовое воспитание становится актуальным тогда, когда его содержание согласовывается с общими законами развития человека, учитывает возрастные и индивидуальные особенности студентов, формирует у них чувство ответственности за свое жизнеобеспечение.

Жученко Е.А.

К вопросу социального и юридического спротства в системе начального профессионального образования

В современных социально-экономических условиях перед профессиональным образованием стоит актуальная задача по подготовке конкурентоспособного, профессионально мобильного рабочего, сочетающего интеллектуально-техническую квалификацию, профессионализм и психологическую готовность нести ответственность за свои действия, социальную ориентацию, высокую культуру.

Решение задач по подготовке рабочего, отвечающего современным требованиям, связано как с изменением существующей системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих путем создания новых типов учебных заведений, так и с изменением подходов к учебно-воспитательной деятельности путем перехода от групповых форм обучения к индивидуальным, личностно-ориентированным. Особенно это каса-

ется подходов к обучению такого контингента учащихся, как дети, оставшиеся без родителей и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик, обнаружилось качественно новое явление – «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется из-за ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становятся изменения отношения к детям вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков.

Проблема сиротства в России приобрела национальный масштаб и представляет реальную угрозу национальной безопасности. В мире насчитывается 10 млн. детей-беспризорников, из них каждый десятый из России. На самом деле эта цифра гораздо больше и с каждым годом растет, причем она даже не претендует на абсолютную достоверность. Многие из этих детей учатся в системе начального профессионального образования.

Наиболее уязвимыми группами стали дети, оставшиеся без родителей (юридические сироты) и дети, оставшиеся без достаточного попечения родителей (социальные сироты). Для этих категорий характерны ограничение доступа к полноценному образованию (ввиду отсутствия финансовой поддержки семьи и изначальной педагогической запущенности) и различной степени социально-психологической дезадаптации, проявляющейся особенно наглядно применительно к новым социальным обстоятельствам. Формирующийся институт социальной защиты не в состоянии выявить и охватить все растущий контингент детей, нуждающихся в такой защите. Тем более что многие из них не попадают полностью по своим характеристикам под контингент, опекаемый органами социальной защиты. В связи с этим чрезвычайно актуальной представляется задача рассредоточения (переноса) функций института социальной защиты, их внедрения и развития в тех сис-

темах общества, которые являются местом концентрации детей из неблагополучных семей.

Именно в системе начального профессионального образования в большей степени концентрируется контингент детей, с которыми не справились на предшествующих ступенях их формирования ни семья, ни школа, ни общество в целом. Сама система НПО изначально закладывалась, как один из структурных элементов системы образования, и функции социальной защиты, коррекции воспитания и развития ей не вменялась. Но социально-экономическая ситуация, ослабление функций школы, позиций семьи привели к тому, что все большее число детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации (из-за финансового положения, отношений в семье и т.д.) оказалось в УНПО и начало составлять все больший процент от общего числа учащихся. Поэтому проблема коррекции, компенсации образования, воспитания, развития, здоровья детей и подростков неизбежно встали перед системой НПО.

Проблема актуализируется и в связи с тем, что она является составной частью более глобальной проблемы: проблемы физического, психического, нравственного здоровья нации, проблемы полноценных кадров. Таким образом, по социальным основаниям система НПО и система социальной защиты оказываются неизбежно и теснейшим образом связаны.

Сегодня многие справедливо отмечают необходимость резкого усиления квалифицированной педагогической помощи, социальной заботы о здоровье детей-сирот, их правовой защите и, как следствие, полноценном включении в жизнь общества.

В подходе к этой проблеме наблюдаются две крайности. С одной стороны, существует представление, что дети из детских домов и школ-интернатов совершенно обычные, ничем не отличаются от растущих в семьях и все проблемы, связанные с ними, можно решить улучшением материального положения, созданием нормальных условий обучения и вос-

питания. С другой стороны, распространена точка зрения, что сейчас в детских домах и интернатах практически нет здоровых детей, все воспитанники имеют соматические и психические заболевания, обусловленные, прежде всего тяжелой наследственностью. В определенном смысле и то и другое правильно. Действительно, известен опыт лучших детских домов и интернатов, где детям хорошо, выпускники которых сравнительно успешно вступают во взрослую жизнь — учатся в высших учебных заведениях, трудятся в самых различных сферах деятельности, всю жизнь вспоминая интернат как свой родной дом.

Известно, что прогноз социальной и трудовой адаптации в большей степени зависит от воспитания и обучения, и при хорошей адаптации, повзрослев, эти учащиеся растворяются в жизни среди нормальных людей. А система начального профессионального образования дает возможность детям-сиротам полноценно чувствовать себя в профессиональной жизни общества.

Рекомендацией для педагогов по продуктивному овладению учащимися учебными и трудовыми навыками будет использование теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Одним из элементов теории является положение о высокой роли первоначальной ориентировки в формировании новых действий. Чем длительнее и более развернута ориентировочная основа первоначальных действий, тем легче и успешнее их выполнение в дальнейшем.

Таким образом, практическая деятельность, включение в активную деятельность помогает формировать уровень притязаний у учащихся. Реализации этой задачи способствует и похвала педагога, позитивная оценка деятельности учащегося на каждом уроке.

Анализ социального состава учащихся системы НПО требует признания сословности образовательной системы РФ и происходящего на практике постоянного воспроизводства его социального слоя, характери-

зующегося низким образованием, плохими условиями жизни и материальным неблагополучием. Подобное обстоятельство почти не учитывается в государственной образовательной политике.

Исследования показывают, что наблюдается рост численности детей, нуждающихся в получении профессионального образования. Несомненные достижения развития демократических процессов во всех сферах общества сочетаются с серьезными издержками в контроле за этими процессами и управлении ими. Результатом таких издержек в ходе экономической и социокультурной деформации общества стало расширение сферы риска для подрастающего поколения: ослабление функций семьи (экономических, воспитательных); ослабление функций государственной системы образования (экономических, отставания в адаптации к изменяющимся условиям, утраты единой концепции воспитания); рост криминогенности и т.д.

Роль начального профессионального образования как открытой системы, что предполагает ее широкое взаимодействие с социумом, органическую включенность в рыночные отношения с признаками приоритета заказчиков кадров. Переход России к рыночной экономике, ее стабилизация предъявляют существенно новые требования к системе, прежде всего начального профессионального образования, как наиболее востребованной на рынке труда.

В обществе имеется понимание значимости проблемы и необходимости принятия срочных мер по ее решению. В программе развития экономики России экономические проблемы и их решение увязываются с опережающим развитием НПО, с тенденциями мирового развития, потребностью в формировании современного мышления у молодого поколения, с повышением профессиональной квалификации работников, ростом их профессиональной мобильности, т.е. с теми проблемами, которые являются непосредственной заботой системы НПО.

Анализ тенденций развития педагогики, философии, психологии, социологии подтверждает: проблема поддержки и защиты детства имеет глобальный характер, нашедший свое отражение в международных документах, конвенциях, декларациях, научных исследованиях ученых. Эти тенденции актуализируют решение проблемы поддержки детей–сирот, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования страны.

Завадская И.Е.

Развитие ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей.

Социально-экономические изменения, характеризующие современный этап развития общества определяют изменения социального заказа профессиональному образованию. Эти изменения подразумевают подготовку современных специалистов не только умеющих качественно выполнять или решать задачи, для которых он был подготовлен, но и способность проявлять самостоятельность, инициативу, творчество, быстро ориентироваться в возникающих проблемах, самостоятельно принимать решения, планировать свою деятельность, при этом максимально реализуя свой профессионально-личностный потенциал.

Обновление целей профессионального образования связано с использованием компетентностного подхода, в котором уделяется особое внимание качеству профессиональной подготовки, а точнее практической ее стороне. При этом в научных исследованиях рассматриваются интегративные конструкты в русле компетентностного подхода, которые должны стать ориентирами профессионального образования: ключевые компетентности, ключевые компетенции, ключевые квалификации (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, С.Е. Шишов, А.В. Хуторский, Н. Хомский).