

Анализ тенденций развития педагогики, философии, психологии, социологии подтверждает: проблема поддержки и защиты детства имеет глобальный характер, нашедший свое отражение в международных документах, конвенциях, декларациях, научных исследованиях ученых. Эти тенденции актуализируют решение проблемы поддержки детей–сирот, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования страны.

Завадская И.Е.

Развитие ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей.

Социально-экономические изменения, характеризующие современный этап развития общества определяют изменения социального заказа профессиональному образованию. Эти изменения подразумевают подготовку современных специалистов не только умеющих качественно выполнять или решать задачи, для которых он был подготовлен, но и способность проявлять самостоятельность, инициативу, творчество, быстро ориентироваться в возникающих проблемах, самостоятельно принимать решения, планировать свою деятельность, при этом максимально реализуя свой профессионально-личностный потенциал.

Обновление целей профессионального образования связано с использованием компетентностного подхода, в котором уделяется особое внимание качеству профессиональной подготовки, а точнее практической ее стороне. При этом в научных исследованиях рассматриваются интегративные конструкты в русле компетентностного подхода, которые должны стать ориентирами профессионального образования: ключевые компетентности, ключевые компетенции, ключевые квалификации (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, С.Е. Шишов, А.В. Хуторский, Н. Хомский).

Все выше изложенное инициирует процессы обновления не только учебного, но и воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях. Мы считаем, что необходимым результатом или целью воспитательной деятельности в системе начального профессионального образования должен стать такой уровень развития личностного потенциала и субъектности каждого учащегося, который обеспечит его активную адаптацию к новым условиям жизнедеятельности и сознательное участие в социальных преобразованиях.

Нам представляется, что данная цель может быть достигнута через реализацию двух основных групп задач социально-профессионального воспитания:

- формирование особенно востребованных в настоящее время деятельностных способностей и умений;
- формирование определенных социально-профессиональных качеств личности на основе усвоения и принятия ею базовых социально-профессиональных ценностей.

Под базовыми социально-профессиональными ценностями мы понимаем значимость объектов окружающего мира для человека, группы, общества в целом, которая определяется степенью их вовлеченности в сферу социальной и профессиональной жизнедеятельности. Критериями оценки данной значимости будут являться общечеловеческие нравственные принципы и нормы, идеалы, установки, цели.

Мы предполагаем, что усвоение учащимися базовых ценностей будет осуществляться в процессе социально-профессионального воспитания.

Социально-профессиональное воспитание это специально организованный и контролируемый процесс, направленный на осознание и принятие личностью базовых социально-профессиональных ценностей, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении на основе

общечеловеческих норм, взглядов, принципов поведения. Результатом социально-профессионального воспитания будут являться ключевые компетенции специалиста.

Ключевые компетенции, обеспечивающие полноценное и продуктивное вхождение человека в социальную и профессиональную жизнедеятельность на основе общепринятых норм, взглядов и принципов поведения.

В данной схеме мы попытались показать своеобразие феномена ключевой компетенции как сложного интегративного образования, обладающего определенной универсальностью, и сочетающего в себе знания, ценности и деятельностные способности.



Очевидно, что для достижения данных результатов невозможно использовать когнитивные педагогические технологии, направленные только на усвоению учащимися предметных знаний, умений, навыков. Развитие

ключевых компетенций будет эффективным только в том случае, если на всех этапах учебно-воспитательного процесса будет доминировать творческая, поисковая, профессионально и социально ориентированная деятельность учащегося над исполнительской, репродуктивной.

Икрина А.Г.

Исследование уровня мотивации к обучению у менеджеров низшего и среднего звена ФГУП «ПО»УОМЗ»

Именно обучение взрослых, а не детей
может спасти мир от разрушения.

Г. Уэллс

Учение также естественно для людей, как дыхание, питание, сон, игра или воспроизводство. Мы должны стараться предоставить знание, практику и опыт, которые повысят естественную способность познания.

Обучение взрослых сосредотачивается на проблеме. Так как многие взрослые учатся только ради учения более часто, чем незрелые ученики, они ищут учебный опыт для того, чтобы справиться с событиями, меняющими жизнь, такими как новая работа, продвижение по службе, новые технологии, развод, женитьба и т. д.

В рамках практической работы проводилось исследование феномена мотивации к обучению у работников низшего и среднего звена ФГУП «ПО»УОМЗ». С целью оценки мотивации менеджеров к обучению был проведен опрос менеджеров низшего и среднего звена с помощью специально разработанной анкеты. В опросе приняли участие 121 человек.

Повышение квалификации менеджеров призвано привести в соответствие имеющуюся квалификацию менеджера уровню требований производственных задач. На сегодня эти требования таковы: менеджер должен быть *компетентным*, т.е. обладать необходимыми знаниями и умениями; он должен быть *мотивирован* на выполнение производственных задач; об-