

О роли оценки в профессионально-образовательном процессе

Оценка в философском понимании представляет собой отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствие определенным нормам и принципам морали.

Оценить – определить цену чего-либо; установить качество кого-чегонибудь, степень, уровень чего-нибудь; высказать мнение, суждение о ценности или значении кого-нибудь; оценить; мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-нибудь; отметка; ценностное отношение человека к происходящему; основание для исследования.

Оценка – это ценностное отношение субъектов процесса профессионального обучения к изучаемым явлениям и процессам действительности, приобретаемым способам профессиональной деятельности.

Оценка профессионального обучения студентов является одним из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, сформированности способов деятельности, развития мышления, самостоятельности, личности в целом.

Педагогическая оценка, по мнению С.И.Архангельского это последовательность действий преподавателя, включающая в себя постановку цели, разработку контрольного задания (вопроса), организацию, проведение и анализ результатов деятельности, реализация которых приводит к заключению, обуславливающему цели проверки и ее конечный вывод. Педагогическая оценка выполняет две важнейшие функции: соотнесения и мотивации. В своей первой функции педагогическая оценка выступает как индикатор определенных результатов и уровня достижений, которых добился тот или иной студент в своей учебной деятельности. Мотивационная

функция педагогической оценки связана с побудительным воздействием на личность студента вызывая существенные сдвиги в его самооценке, уровне его притязаний, в поведении, в способах учебной работы, в системе отношений между всеми участниками образовательного процесса. Под влиянием этих сдвигов ускорятся или замедлятся темпы психического развития, проходят качественные преобразования в структуре интеллекта, личности и познавательной деятельности. Поэтому в психолого-педагогическом отношении в педагогической оценке особенно важна мотивационная функция.

Поэтому чрезвычайно важно, чтобы оценочная деятельность педагога осуществлялась им в интересах социально-психологического развития студента. Для этого она должна быть адекватной, справедливой и объективной, а также обладать рядом фундаментальных свойств: объективностью, всесторонностью, качественной и количественной определенностью (детерминированностью), точностью, надежностью, современностью, результативностью и др.

Якиманская И.С. отмечает, что оценка педагогом процессуальной стороны учебно-познавательной деятельности требует принципиально иных подходов к анализу учебных достижений. Для этого педагог должен располагать специальными дидактическими материалами, позволяющими фиксировать этот процесс, отличать сильные и слабые стороны, анализировать допускаемые студентом ошибки, корректировать их по ходу работы, то есть выявлять и оценивать сам процесс работы. В этих условиях проявляются диагностическая и прогнозирующая функция оценки.

Являясь своеобразным измерительным инструментом, оценка всегда производна от содержания и требований к обучению, т.е. полифункциональна, и должна отражать в динамике процесс развития и становления личности.

Чернилевский Д.В. подчеркивает, что для высшей школы, характерной особенностью которой является познавательная активность и самостоятельность студентов, наряду с традиционным контролем необходима организация новых способов контроля, максимально экономичных по времени. Особенно важно регулярное оценивание на младших курсах. Поступив в вуз, вчерашний школьник сталкивается с тем, что за его учебной практикой никто не следит. Это сказывается на эффективности процесса обучения. Всеобъемлющий контроль в школе сменяется без всякого перехода почти полной самостоятельностью в вузе.

Исследования показывают, что наличие только одной системы учета и контроля характерно для непродуктивной (формальной) требовательности.

Главная задача оценки – определить характер личных усилий студента, степень его личного участия в коллективном труде; установить глубину и объем индивидуальных занятий каждого студента; содействовать корректной оценке познавательной мотивации студентов.

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождается потребностью педагога или студента получить информацию о том, соответствует или не соответствует качество приобретенных знаний и умений по изучаемой дисциплине требованиям программы. В процессе контрольно-оценочной деятельности у студентов формируется установка на оценку своих возможностей. Поэтому очень важно последовательно реализовывать функции оценки в профессиональном обучении.

Установлено, что основными функциями оценки являются:

- мотивационная (стимулирующая учебно-познавательную деятельность студентов),
- прогностическая (определяющая перспективы развития личности и деятельности),

- диагностическая (реализует сбор, анализ, хранение информации о качественных и количественных изменениях в состоянии студентов и позволяет осуществить индивидуальный подход, определить уровень достижения результатов обучения),
- контрольная (обеспечивающая контроль результатов обучения),
- исследовательская (обеспечивает научное обоснование процессов оценивания).

Реализация комплексности оценки и последовательности ее функций в профессиональном обучении обеспечат возможность оценки знаний, умений, навыков, способов деятельности и развития личности студентов. А также позволят каждому студенту самостоятельно двигаться по индивидуальной образовательной траектории и самостоятельно оценивать процесс обучения.

Богомолова Ю.И.

**Развитие мотивации учебно-профессиональной
деятельности как основа подготовки педагогов
профессионального обучения**

В последние десятилетия перед системой профессионального образования все острее встает проблема повышения качества подготовки специалистов. Особенно актуальной эта задача является для профессионально-педагогического образования. Не вызывает сомнения, что добиться высоких результатов подготовки педагогов профессионального образования только за счет увеличения объема усваиваемых студентами знаний, умений и навыков невозможно. Развитие стойкой мотивации учебно-профессиональной деятельности признается одним из определяющих условий повышения эффективности процесса обучения в вузе.