

7. По заранее намеченному плану обязательно повторяйте изученный материал. Только специально организованное повторение обеспечивает прочное запоминание.

8. Не упускайте возможности познакомиться с историей, географией, экономикой, культурой, искусством и литературой страны изучаемого языка.

Практика показала, что при такой организации обучения иностранному языку, когда студенты самостоятельно делают выбор и принимают решение, они добиваются больших успехов в его усвоении: в экспериментальной группе по сравнению с контрольной значительно повысился познавательный интерес к изучению языка (на 34%), внутренняя мотивация стала преобладать над внешней, повысилось качество успеваемости.

Коробицина К.О., Садовникова Н.О.

Психологические особенности профессионального обучения (переобучения) взрослых

В условиях повышения требований к частоте и качеству повышения квалификации работников наиболее перспективной областью приложения прикладного и исследовательского интереса становится психология профессионального образования взрослых. *Объектом* настоящего исследования являются психологические особенности профессионального обучения взрослых.

Традиционно в качестве факторов, влияющих на процесс обучения выделяют факторы социального статуса взрослого, особенностей прошлого учебного опыта, мотивации учебной деятельности [2, 3, 4, 5], самооценки и активности личности, уровня самоорганизации [1], уровня развития познавательных способностей и т.д. В качестве *предмета* настоящей работы выступает феномен индивидуального стиля саморегуляции познава-

тельной активности человека в учебной деятельности как системно организованный психический процесс самоуправления внешней и внутренней активностью для достижения субъектом целей в процессе обучения. В аспекте этого многогранного феномена возможно рассматривать понятия целеполагания, познавательной активности, индивидуализации, саморегуляции учебной деятельности, мотивации деятельности.

Вторым компонентом *предмета исследования* выступает отношение к дополнительному профессиональному обучению, выраженное в субъективном выборе сроков, форм обучения, возможных препятствий и стимулов к обучению, как фактор, обнаруживающий степень готовности к обучению и способный повлиять на эффективность обучения.

Цель исследования: изучение степени готовности к обучению, выраженной в субъективном выборе сроков обучения, возможных препятствий и стимулов к обучению, в связи с индивидуальным стилем саморегуляции учебной деятельности взрослых.

Выборку исследования составили педагоги общеобразовательных школ и преподаватели высших учебных заведений.

Методический инструментарий представлен опросником «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98) В.М. Моросановой и анкетой «Отношение к обучению/повышению квалификации».

В результате исследования подтвердились *гипотезы:*

1) о наличии значимых отличий педагогов школ от преподавателей вуза по уровню суммарной готовности к обучению: получены более высокие значения суммарной готовности обучаться у педагогов школ в сравнении с преподавателями вузов;

2) о существовании связи между уровнем развитости саморегуляции и количеством повышений квалификации (прохождений образовательных программ);

3) о существовании обратной связи между уровнем развитости саморегуляции и ориентацией на статус, доступность или содержание в выборе образовательного курса: ориентация на доступность образования соответствует более высоким показателям уровня развитости саморегуляции, ориентация на статус, престижность учебного заведения соответствует показателям уровня развитости саморегуляции, приближающимся к средним, ориентация на содержание образования соответствует низким уровням развития саморегуляции.

Не подтвердились *гипотезы*:

1) об отличии преподавателей высших учебных заведений от педагогов общеобразовательных учреждений по уровню общей развитости саморегуляции, планирования, моделирования, программирования, оценивания результатов, гибкости, самостоятельности;

2) об отличии преподаватели в возрасте до 33 от преподавателей в возрасте от 34 лет по уровню суммарной готовности к обучению, общей развитости саморегуляции, планирования, моделирования, программирования, оценивания результатов, гибкости, самостоятельности;

Результаты исследования позволили сделать следующие *выводы*:

1) Индивидуальный стиль саморегуляции активности формируется задолго до начала самостоятельной профессиональной деятельности. Его основа закладывается на ранних этапах онтогенеза. Индивидуальный стиль саморегуляции учебной деятельности начинает определяться в начальных классах школы, когда учение становится ведущей деятельностью, и продолжает формироваться в процессе учебно-профессиональной деятельности, профессионального образования. Характеристики саморегуляции развиваются с возрастом и поддаются корректировке, а с наступлением взрослости окончательно стабилизируются.

Это очень важный момент при планировании, программировании и организации различных этапов обучения. Необходимо создать предпосыл-

ки оптимального развития саморегуляции уже с первых лет обучения в школе путем целенаправленного формирования, совершенствования и коррекции основных регуляторных процессов (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностных свойств (гибкости и самостоятельности). Так же важно обеспечить почву для возможности проверки учащимся всех ступеней обучения уровня развития собственной саморегуляции (в выполнении заданий, задействующих способность к самостоятельному планированию, моделированию, самооценке деятельности и т.д.; возможно индивидуальных заданий).

Особое внимание в обучении студентов необходимо уделять самостоятельной работе и работе, требующей решения не типовых учебных задач, так как, согласно основному принципу развития психики в деятельности, развитие психики учащегося в учебной деятельности происходит тогда, когда он сталкивается с необходимостью преодоления определенных трудностей.

Важно обеспечивать психологическое и педагогическое сопровождение обучаемых с низким уровнем развитости саморегуляции на этапе профессионального выбора и в процессе профессионального обучения. Оно должно включать своевременную диагностику уровней саморегуляции, психолого-педагогическую помощь (поддержку) в преодолении возможных трудностей, коррекцию.

2) Суммарная готовность к переобучению и повышению квалификации подвергается влиянию поливариантных факторов. Среди них могут быть восприятие профессии в социуме, возрастающая престижность повышения уровня образования, повышение требований к качеству образования со стороны государства и руководства, наличие интересующих или необходимых образовательных курсов и т.д. По результатам исследования, обуславливающее влияние на готовность к обучению не оказывает ни стаж, ни возраст. То есть готовность не зависит от продолжительности

«жизни в профессии». Вопрос определения готовности к обучению и переобучению взрослых в связи с озвученными результатами возможно рассматривать в рамках исследования мотивации.

3) Выборы ответов так же подвергаются поливариантному влиянию со стороны различных факторов: мотивов, установок, интересов личности, актуального психологического состояния на момент исследования и т.д.

4) Педагоги с развитыми регуляторными процессами и регуляторно-личностными свойствами в большей степени ориентированы на саморазвитие, самообразование. Основным поводом обращения лиц с высоким уровнем развитости саморегуляции за образовательными услугами может стать не столько получение нового знания, сколько получение документального свидетельства о его наличии (свидетельства, диплома, сертификата). Педагоги с низким уровнем саморегуляции ориентированы на качество содержания образовательных услуг. Для них учебное заведение выполняет функцию «контроля извне», снижает нагрузку на систему самооценок учащегося за счет разработанной системы объективных оценок знаний.

Литература

1. Социальные и психологические проблемы целевой интенсивной подготовки специалистов/Анисимова О. М., Дворяшина М. Д., Класьев В. Н. и др.; Под ред. Трусова В. П. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.

2. Вербицкая Н. О. Образование взрослых на основе их жизненного (витагенного) опыта // Педагогика. – 2002.- №6.

3. Вершловский С. Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. – 2003.- №8.

4. Змеев С. И. Образование взрослых в России и в мире // Педагогика. – 1999.- №6.

5. Щенников С. А. Особенности учебных материалов в системе открытого дистанционного образования взрослых // Управление персоналом. – 2002. - №9 (74).

Котова С.С.

Самоорганизация учебной деятельности в подготовке студентов-психологов

Потенциальные возможности человека могут в полной мере проявиться и реализоваться лишь при рациональной самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация учебной деятельности – постоянно развивающийся процесс ее внутренней упорядоченности. Основные факторы успешной учебной деятельности в высшей школе все больше перемещаются из сферы репродуктивного обучения в сферу психических состояний и активного сознания, не доступных ни прямому, ни опосредованному внешнему контролю. В соответствии с этим решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности. Таким образом, необходимость в специальном контроле преподавателя уменьшается пропорционально возрастанию самоконтроля студента.

Сущность самоорганизации учебной деятельности – в совпадении объекта и субъекта управления, создании принципиально нового уровня социальной организации в вузе, обладающей собственной структурой закономерностей и противоречий. Важнейшее из этих противоречий – противоречие между стихийным и сознательным в процессе самоорганизации учебной деятельности. Отличительная особенность любой самоорганизации – в ее целенаправленном, но вместе с тем естественном, спонтанном характере. Процессы самоорганизации относительно автономны. Важней-