

5. Щенников С. А. Особенности учебных материалов в системе открытого дистанционного образования взрослых // Управление персоналом. – 2002. - №9 (74).

Котова С.С.

### **Самоорганизация учебной деятельности в подготовке студентов-психологов**

Потенциальные возможности человека могут в полной мере проявиться и реализоваться лишь при рациональной самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация учебной деятельности – постоянно развивающийся процесс ее внутренней упорядоченности. Основные факторы успешной учебной деятельности в высшей школе все больше перемещаются из сферы репродуктивного обучения в сферу психических состояний и активного сознания, не доступных ни прямому, ни опосредованному внешнему контролю. В соответствии с этим решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности. Таким образом, необходимость в специальном контроле преподавателя уменьшается пропорционально возрастанию самоконтроля студента.

Сущность самоорганизации учебной деятельности – в совпадении объекта и субъекта управления, создании принципиально нового уровня социальной организации в вузе, обладающей собственной структурой закономерностей и противоречий. Важнейшее из этих противоречий – противоречие между стихийным и сознательным в процессе самоорганизации учебной деятельности. Отличительная особенность любой самоорганизации – в ее целенаправленном, но вместе с тем естественном, спонтанном характере. Процессы самоорганизации относительно автономны. Важней-

шая их особенность в способности аккумулировать и использовать прошлый опыт, что, несомненно, выступает в качестве целенаправленного процесса.

Такая самоорганизация немислима без богатства социальных, материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, предоставляемых вузом. Вуз заинтересован в придании определенной направленности процессу самоорганизации. Стабильность вуза как обучающей системы важное условие его функционирования. Самоорганизация же учебного процесса в значительной мере нарушает равновесие в системе.

Самоорганизацию нельзя представлять в виде законченной схемы. Попытка втиснуть ее в определенные рамки немедленно нарушит принцип взаимного равновесия в структуре обучения (между студентами и преподавателями). Тем не менее, учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы фундаментальные дисциплины предшествовали специальным, чтобы во все периоды обучения осуществлялась серьезная самостоятельная работа студента в непосредственной связи с практикой. Привычная схема организации учебного процесса, в соответствии с которой элементы самостоятельной работы предусматриваются лишь на завершающем этапе обучения, для этого не годится.

Как правило, студент не сразу может оценить свои способности и возможности. Поэтому процесс самоорганизации учебной деятельности хотя и относительно, но подразделяется на определенные периоды.

Первый (фундаментальный) нацелен на выработку у студента навыков продуктивной деятельности и творческого мышления. В этот период необходимо уделять серьезное внимание методологическим аспектам психологического знания и методике изучения соответствующих дисциплин.

Второй период (специальный) – непосредственное углубленное изучение тех специальных дисциплин, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности. Предполагается, что в первом периоде

самоорганизации учебной деятельности благодаря введению новых форм выявления узкой профессиональной ориентации студентов (тестирование, научно-исследовательская работа, проведение деловых игр с целью обнаружения склонности к тем или иным видам профессиональной деятельности) каждый из них выберет то, что наилучшим образом соответствует его склонностям. Данный период предназначается для составления каждым студентом интегральной базы конкретной специальности.

Необходимо выделить и третий период обучения. Это, прежде всего период совершенствования полученных фундаментальных и специальных знаний, что можно достигнуть лишь усилиями студенческих информационных обменов. Последние смогут учесть потребности студентов и предложить преподавателям разработать те спецкурсы, которые будут иметь реальные выходы на практику, и закрепят профессиональные навыки обучающихся.

Отличительная особенность любой самоорганизации – ее целенаправленный, но вместе с тем и спонтанный характер. Целенаправленность в процессе самоорганизации подразумевает не администрирование как привычную форму организации управления учебным процессом, а определение моделей специалистов, которых способен подготовить вуз. Ныне же разрабатываются профессионально-квалификационные характеристики будущей деятельности выпускников. Эти характеристики, представляющие собой краткие описания тех конкретных знаний и умений, которыми должны обладать психологи, педагоги-психологи, разумеется, не могут служить моделью специалистов. Для ее разработки необходимо глубокое экспертное изучение не только будущей профессиональной деятельности студента, но и всей его жизнедеятельности в перспективе на 5-7 лет.

Какие же принципы должны быть положены в основу самоорганизации учебной деятельности в подготовке студентов-психологов.

Во-первых, это принцип прообраза будущей профессиональной деятельности студентов. Он преследует определенную цель: воспитание высокого профессионализма, начиная с 1-го уровня обучения. Система обучения в вузе должна быть подчинена данному основополагающему принципу. Только это создаст возможность, а главное, потребность продуктивного мышления и творческой деятельности студента, углубит диалоговую форму общения преподавателя и студента, которая практически в вузах отсутствует. Реализация данного принципа – своего рода хорошо организованная, продуманная до мелочей суперделовая игра, которая в ходе обучения подразделяется на деловые игры различных уровней и степеней обобщения. В этом плане важно воспроизводить в миниатюре все «плюсы» и «минусы» будущей профессиональной деятельности студентов.

Во-вторых, важный принцип самоорганизации учебной деятельности – равновесие ролевого и автономного поведения обучающихся. Заданная модель специалиста – своеобразная роль студента. Но такая роль не должна подавлять автономности, творческие способности студента. Именно воплощением в жизнь этого принципа достигается эффект взаимокompенсаторной активности студентов и преподавателей.

Самоорганизация учебной деятельности в вузе не может осуществляться вне принципа индивидуализации, отражающего диалектику самореализации личности студента.

Чтобы учебная система поддерживалась в состоянии подвижного равновесия, необходимо отказаться от жесткого регламентирования учебного процесса, в корне подавляющего инициативу, прелятствующего раскрытию индивидуальности. Принцип индивидуализации должен стать ведущим принципом самоорганизации учебной деятельности.

Необходимо обратить внимание еще на одно существенное обстоятельство, а именно на диалектическую связь индивидуализации и дисциплинированности. Как известно, результаты учебного процесса непосредст-

венно зависят от дисциплинированности его участников. Поэтому, рассматривая проблему индивидуализации как важнейшую в самоорганизации учебной деятельности в вузе, нельзя абстрагироваться от конкретного уровня дисциплинированности каждого участника процесса обучения, его организованности, ответственности.

И еще одна проблема – идентификация потребностей и интересов учебного коллектива в целом и каждого его члена в отдельности. Смысл самоорганизации состоит в учете интересов, воздействии на интересы, управлении ими и через них. Расширение круга и адекватные способы удовлетворения потребностей, которые студент связывает со своим учебным коллективом или творческой группой, не только усиливают его идентификацию с ними, но, несомненно, придают дополнительные стимулы развитию творческой активности.

Принципы, лежащие в основе самоорганизации учебной деятельности в вузе, призваны способствовать созданию научной концепции целенаправленного развития у студентов готовности к самообразованию, без которой невозможен высокий профессионализм будущих специалистов-психологов.

Крылова В.В.

### **Применение концепций самоменеджмента для содействия профессиональному развитию обучаемых**

Известно, что учебная деятельность человека отличается осмысленностью, целесообразностью и состоит из нескольких стадий. Первая стадия - целеполагание и прогнозирование вариантов развития событий. Вторая стадия - технологическая реализация задуманного. Третья стадия - контроль соответствия полученного результата поставленной цели. Успех деятельности зависит, прежде всего, от осознания функциональных и дис-